



**Střední škola logistická Dalovice,  
příspěvková organizace**

---

## **Preventivní program školy**

### **Poradenský tým**

**Ředitel školy :**

**Mgr. Vlastimír Sunek**

**Zástupce ředitele:**

**Ing. Jana Düringerová**

**Školní metodik prevence :**

**Mgr. Věra Janovičová**

**Výchovný a kariérový poradce :**

**Ing. Miloslava Brožíková**

**Speciální pedagog:**

**Bc. Jan Chylo**

## **Preventivní program**

<b>I.</b> Cílová skupina	<b>2</b>
<b>II.</b> Strategie	<b>3</b>
<b>III.</b> Cíle	<b>4</b>
<b>IV.</b> Preventivní program v kostce	<b>7</b>
<b>V.</b> Měsíční plán	<b>11</b>

### Přílohy:

Příloha č. 1 – Krizový plán školy

Příloha č. 2 – Tvorba krizového scénáře z hlediska prevence rizikového chování

Příloha č. 3 – Právní vědomí ve školní praxi

Příloha č. 4 – Právní vědomí spojené s informačními technologiemi

Příloha č. 5 – Prevence a intervence předčasného odchodu ze školy

Příloha č. 6 – Školní program proti šikanování

Příloha č. 7 – Školní program proti zneužívání návykových látek

Příloha č. 8 – Individuální výchovný program

Příloha č. 9 – Základní cíle Strategie MŠMT

Příloha č. 10 – Osvětlení akcí

Příloha č. 11 – kopie distribučních matic ze školního vzdělávacího programu (témata)

Příloha č. 12 – Přehled přednáškové činnosti 1 – 4. ročník

## **Cílová skupina:**

Státní škola rodinného typu se zachováním individuálního přístupu. Složena z 11 tříd denního a 1 třídy dálkového nástavbového studia (cca 280 žáků) a 25 kmenových učitelů. Škola se nachází v nově zrekonstruovaném zámečku.

Je zde 8 tříd maturitních, 3 třídy učební a to ve věku převážně 15-18 let. Škola má úzkou spolupráci s institucemi mající vazbu na preventivní činnost.

Na základě individuálního přístupu a pravidelného monitorování dění a mezilidských vztahů ve škole, máme nízké hodnoty rizikových jevů chování, což nám vychází i z pravidelných screeningů.

V posledních čtyřech letech žáci přicházejí z celého regionu spíše z menších škol, spádová oblast je tedy širší, sociální zázemí je mnohdy problémové.

## Strategie primární prevence: vazba na Školní dvanáctero

1. **Komplexnost a kombinace**, preventivní programy, dobrá provázanost programů, systematicčnost
2. **Dlouhodobá a kontinuální** práce se žáky (soustavné budování důvěry, zapojení rodičů a pedagogů, systematicky plánovaná a evaluovaná práce),
3. **Včasný začátek** preventivních aktivit již v prvním ročníku
4. Práce v **malých skupinách** (spíše méně, kruhové uspořádání sezení, interakce, dialog),
5. **Aktivní účast** žáků (prožitek, výtvarné a pohybové techniky, rozbor, nutná zpětná vazba, vždy aktivitu zpracovat, „vytěžit“) a využití „**peer prvku**“ (věkové blízkosti s dětmi),
6. Reakce na **aktuální potřeby** žáků (nutno sledovat nové trendy, být tzv. „in“, sledovat vývoj konkrétní skupiny, mít o ní informace),
7. Nabídka **pozitivních alternativ k rizikovému chování** (zdravý životní styl, posilování sebevědomí, rozvoj komunikace, nácvik řešení problémů, vedení k zodpovědnosti),
8. Orientace nikoliv pouze na úroveň informací, ale především na kvalitu postojů a změnu chování. např. posílení schopnosti mladých lidí čelit tlaku k užívání návykových látek zvýšeným sebevědomím, nácvikem asertivity a schopností odmítat, zkvalitněním sociální komunikace a schopnosti obstát v kolektivu a řešit problémy sociálně přiměřeným způsobem,
9. **Jasný a strukturovaný preventivní program** (předem daná metodika, požadavky na vzdělání a kompetence lektorů, časové ohraničení, vymezená témata a pravidla, shrnující závěr),
10. Důraz na **kontext programu** (respektování specifik dané lokality, spolupráce s rodiči, spolupráce institucí zapojených do programu prevence).
11. **Denormalizace** - „rizikové chování zde není normální“- **vazba na Školní dvanáctero(kultura školy, aktivita, zodpovědnost)**
12. Podpora **protektivních faktorů ve škole**, vytváření podpůrného a pečujícího prostředí.

## Preventivní program – východiska, cíle

### A) Informačně legislativní

1. ŘŠ seznámí studenty se školním metodikem prevence – Mgr. Janovičová, metodik seznámí studenty s preventivním programem
2. PP vychází ze strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2013-2018
3. Seznámení rodičů 1. ročníků s preventivním programem prostřednictvím TU na 1. aktivech
4. Zapracování požadavků na prevenci do školního řádu (jasné stanovení pravidel a sankcí), výchozí materiály :
  - MP MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance Č.j.14423/99-22
  - MŠMT - pomůcka určena ředitelům škol jako obecné doporučení k tvorbě ŠŘ 2015
  - MŠMT č.j. 21291/2010-28 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
  - MP MŠMT č.j. MSMT-21149/2016 k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních 2016
    - MŠMT- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění
    - Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění
    - Základní cíle Strategie MŠMT
    - Kritéria ČŠI
5. Uplatnění principů „Zdravé školy“ (respekt, komunikace, otevřená škola)
6. Krizový plán školy – **P1**
7. Krizový scénář školy – **P2**.
8. Právní vědomí ve školní praxi – **P3**
9. Právní vědomí spojené s informačními technologiemi – **P4**
10. Prevence a intervence předčasných odchodů ze středních škol – **P5**
11. Proškolení nových pracovníků s obsahem Metodických pokynů – jedenkrát ročně
12. Průběžné sledování platné legislativy a jejích aktualizací a příprava na novelizaci školského zákona od 1.9.2016 – uvedení do praxe školy (<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu>)
13. Program proti šikaně a seznámení rodičů s metodickými postupy školy **P6**
14. Program proti zneužívání návykových látek, **P7**
15. Individuální výchovný program **P8**
16. Základní cíle strategie MŠMT **P9**
17. Osvětlení akcí **P10**

18. Kopie distribučních matic ŠVP – témata v ŠVP **P11**

19. Přehled přednáškové činnosti 1. – 4. roč. **P12**

## **B ) Prevence rizikových jevů chování**

### **I. Dlouhodobé cíle**

1. Činnost školního poradenského pracoviště.
2. Klima školy a komunikace
3. Soustavné vyhledávání rizik, vyhodnocování, opatření, individuální výchovné plány
4. Participace žáků na chodu školy
5. Výkaznictví

### **II. Střednědobé a krátkodobé cíle**

1. Poskytování poradenských služeb metodika prevence dle domluvy
2. Poskytování poradenských služeb VP, využití konzultačních hodin
3. Využití nástěnky pro důležité informace a aktualizaci kontaktů na dostupná krizová centra, poradenská a preventivní zařízení
4. Využití videotéky k prevenci
  - a. 1. ročníky v rámci ZPV
  - b. 2.,3.,4. ročníky v rámci SN, OP, TV
5. Uplatnění
  - a. nedílnou součástí školního řádu je Etická výchova a její zapracování do výuky v rámci SN (extremismus, terorismus, šikana a její projevy, sekty, kriminalita, rasismus, xenofobie),
  - b. právní výchovy v PN (lidská práva, nezaměstnanost – práva a povinnosti),
  - c. zdravý životní styl v ZPv, TV - první pomoc, zdravotvěda, ochrana člověka za mimořádných situací, zdravá výživa
  - d. prevence zneužívání návykových látek – OP
6. Zvyšování odbornosti metodika prevence na školeních pořádaných PPP, NIDV
7. Osvětová činnost pro rodiče – třídní aktivity
8. Využívat nabízená školení pro pedagogické pracovníky
9. Vést studenty k účelnému využití volného času
  - a. zájmové kroužky školy (fiktivní firma a autoškola)
  - b. nepovinné předměty – matematický seminář, konverzace v cizím jazyce
  - c. využití učebny výpočetní techniky do 16.00 hod. a žákovské knihovny v úterý do 15.00 hod.
  - d. účast na SOČ, soutěže a olympiády - motivační systém kreditů s finančním oceněním
  - e. zajímavé mimoškolní akce – soutěž Logistik junior, burziáda, veletrhy fiktivních firem, prezentace škol
  - f. celotýdenní pohybový plán
10. Evaluační systém školy – projekty (Barvy života, Mapa školy, SCIO testy a další viz RPČ)
  - a. Moduly
  - b. Vlastní testování žáků
  - c. Sebehodnotící listy pracovníků a žáků, Osobní portfólia
  - d. Koncept kvality školy – včetně nástrojů (autoevaluační zpráva školy,.....)
  - e. Školní portfólio, sledování kritérií ve vývoji
  - f. ČŠI databáze
  - g. Pravidla a kritéria hodnocení
  - h. Výroční zprávy

11. Úzká spolupráce s metodikem prevence PPP Mgr. Fialovou a spolupráce s krajským školským koordinátorem prevence Mgr. Cíčovou – viz kontakty
12. Využívat nabízené programy orientované na prevenci konfliktů
13. Průběžné mapování situace v oblasti výskytu rizikového chování – úzká spolupráce s TU, VP (pečlivé evidování případů), dotazníky – vyhodnocování, sociometrie v 1. roč. vyhodnocena Mgr. Fialovou, systém sledování ve vývoji – problémoví žáci (IvYP)
14. Multikulturní výchova (Holocaust, česko-německé vztahy, pravicový a levicový extremismus) zajištěna prostřednictvím předmětu dějepis a společenská nauka
15. Součástí PP školy je i Plán environmentální výchovy (zejména Projektový den zdraví)
16. Podíl žáků na přípravě a realizaci akcí
17. Systém přednáškové činnosti
18. Projektové dny: - cizí jazyky  
- odborné předměty  
- Den zdraví  
- Den mimořádných situací  
- Den sebehodnocení
19. Sportovní den
20. Vánoční akademie
21. LVK
22. Letní sportovně turistický kurz
23. Kohezní kurzy 1. ročníků
24. Školní výlety
25. Charitativní akce školy
26. Různé dle RPČ
27. Spolupráce se sdružením rodičů

### **C) Pravidelné vyhodnocování a stanovení opatření**

1. Pedagogické rady
2. Výroční zpráva školy
3. Průběžný monitoring, vyhodnocování a opatření

### **D) Finance**

1. Vyčlenění financí z rozpočtových zdrojů podle potřeby.
2. Vazba na M8 – skupiny Žáci s podpůrným opatřením, nový způsob výkaznictví
3. Vyčlenění financí z mimorozpočtových zdrojů podle potřeby.
4. Znovuuplatnění projektů v rámci mimoškolní činnosti v případě finančních zdrojů pro prevenci uvolněných MŠMT nebo Krajským úřadem Karlovy Vary.
5. Získání financí a darů od Sdružení rodičů na dílčí školní projekty.
6. Základní nákladové položky spoluúčasti školy – viz vnitřní směrnice školy
7. Projekty

## Preventivní program v kostce

Informační činnost	Konkrétní aktivita	
A.prevence všech forem rizikového chování včetně šikany a diskriminace		
1. Aktivity v poskytování informací <u>Témata v ŠVP</u>	Dle viz distribuční matice z předmětů: Obchodní psychologie, tělesná výchova, základy přírodních, Společenská nauka- viz témata <u>distribučních matic</u> jako příloha PP Školení žáků před odborným výcvikem a odbornou praxí Praktické činnosti	
2. Školní nadpředmětové aktivity	Charitativní činnost, volnočasová, sociální	
3. Přednášková činnost	Viz plán přednášek 1.-4.ročník	
4. Programy Škola podporující zdraví Zdravý životní styl Duševní zdraví	Témata ŠVP Soutěže: Sapere,sportovní,Juniormaraton aj. Teorie při hodinách TV Celoškolní sportovní den Činnost Ekotýmu v rámci Ekoškoly Den zdraví Den mimořádných situací Logistická burziáda	



5. Nabídka školních a mimoškolních volnočasových aktivit v regionu	Kroužek Timocom- měsíční- odborný software Veletrhy fiktivních firem: Sokolov, Praha, Prezentační akce školy Ekonomické semináře, webináře Školní výlety Mimoškolní akce k utužení kolektivu dle tříd	
--	--	--

		Vyvěšená nabídka regionálních aktivit	
6. Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zastupci		TA 2xročně, TA pro 1.ročníky v červnu Infolisty pro rodiče v 1.ročníku a dále dle potřeby Účast na dotazníkových šetření ke klimatu - např. Mapa scio Webové stránky poradenského pracoviště <a href="http://www.logistickaksola.cz">www.logistickaksola.cz</a> SRPŠ,ŠR - projednání témat dle potřeby, finanční podpora aktivit Odborná intervence Monitoring- tel., mailová, osobní komunikace Katedra Osobní návštěvy ve škole	
7. Aktivní sociální učení (aktivity vedoucí ke zlepšení vztahů)		Plnění Školního dvanáctera Kohezní program projekty Třídnické hodiny Akce Ekotýmu-např. soutěž tříd Školní časopis Tradiční celoškolské akce: imatrikulace, maturitní ples, vyřazení, vánoční akademie, Projektové dny, Logistická burziáda	
8. Informování Preventivních programech	o	<b>Preventivní program školy o šikaně</b> Vyvěšeno Infovitrina přízemí dopis rodičům <b>Preventivní program zneužívání návykových látek</b> <b>Krizový plán školy</b> Web Osobní info ve třídách Rozhlas TA <i>Cvičení v rámci vniknutí agresivní osoby- nácvik</i>	<b>17/18</b>
Podmínky k zajištění		Školní řád	

Preventivního programu, bezpečí žáků a pracovníků	Organizační řád včetně směrnic Povinnosti pracovníků Dohledy Technické zajištění objektu	
<b>Metodické a koordinační činnosti</b>		
Metodická pomoc učitelům (použití psychologických a speciálně pedagogických postupů)	schůzky před pg. radou, jednání pdg. rad, porady učitelů, metodické schůzky s vedením,  individuálně  školení metodika a pg. sboru – PPP - SVP  vedení knihovničky, nabídka DVD	
Koordinace vzdělávání učitelů a poradenská činnost	Školení RPČ, plán vzdělávání Vedení databáze aktuální dokumentace , Vedení databáze aktuální legislativy MP  Databáze kontaktů Práce s Preventivním programem  činnost v rámci Školního poradenského pracoviště	
Práce se žáky: problémy s adaptací, vztahové problémy, rizikové jevy chování	Kohezní výjezdy a následný monitoring Individuální podpora	
Aktivity k začlenění žáků cizinců a multikulturních prvků do výuky	Analýza přihlášených a přijatých žáků Evidence Osobní jednání, součinnost s třídními učiteli Monitoring	
<b>Poradenská</b>		

<b>činnost</b>		
2.Vyhledávání a orientační šetření	<b>Balíček Komplet</b> -on-line dotazníková šetření Asociace metodiků, sreening školy vztahy, návykové látky	
3.Zachycení varovných signálů- řešení ve spolupráci s TU a zák.zástupci popř. rodiči	Na základě osobního oznámení žáků, dotazníků, vztahů ve třídě, rodičů	
Integrace žáků se specifickými poruchami chování -příprava podmínek, koordinace služeb	Na základě dodání dokumentace PPP, SPC, TU	
<b>Monitoring, dotazníková šetření, analýzy</b>	<b>Balíček Komplet</b> -on-line dotazníková šetření Asociace metodiků, sreening školy vztahy, návykové látky <b>zacílení dle potřeby</b>	
<b>Součinnost s externími institucemi</b>	PPP, SPC, Policie ČR, Asociace ACET	
<b>DOKUMENTACE</b>		
<b>Vedení zpráv</b>	Deník metodika	
<b>Shromažďování záznamů</b>	Ano	
<b>Výkaznictví</b>	Ano	
<b>Propojení na školní řád, výroční zprávu, ŠVP</b>	Součinnost s vedením, ŠPP	

## Měsíční úkoly 2018/2019

### září

	monitoring	
vedení knihovny MP – možnost půjčování		
školení a semináře pro MP – zajištění		
seznámení studentů 1. ročníků s MP – osobní jednání ve třídách		
seznámení rodičů 1. ročníků s postupy školy v rámci MPP – podpisy		
organizace kohezních kurzů pro 1. ročníky		
prevence HIV - film zpracovaný MŠMT „Mezi nimi“, video – Ruce na prsa (TV-nepřízeň počasí, SN)		
9. září akce Světluška – sbírka pro nevidomé děti – 3.ročníky		
zjištění zájmu o výuku náboženství – předání ŘŠ		
Srdíčko – sbírka pro tělesně postižené děti		
soutěž SAPERRE „Jak zdravě žít“ - školní kolo		
metodická schůzka s pedagogy		
kohezní kurzy 1. ročníků – realizace 12. – 21.9.2018		

### říjen

výstava škol – Ostrov, Thermal - žáci		
přednáška Policie ČR pro 1. ročníky na téma JAK CHRÁNIT SVÉ BEZPEČÍ		
beseda s 1. ročníky na téma PROFIL ABSOLVENTA		
zpráva MP – školní časopis – kohezní výjezdy, infotabule		
Založení do osobních listů – postupy školy		
12.10. Svět záchranářů – 2. OS		
19.10. Svět záchranářů – 1.OS +3.OS		

### listopad

přednáška Policie ČR pro 4. ročníky na téma PRÁVNÍ VĚDOMÍ (ZÁKLADY TRESTNÍHO ZÁKONA A TRESTNÍHO ŘÁDU)		
den otevřených dveří		
Přednáška pro 1.roč. – Rovnoprávnost není sprosté slovo		
čtvrtletní metodická schůzka s TU – pedagogická rada		

### prosinec

soutěž SAPERRE „Jak zdravě žít“ - okresní kolo		
--	--	--

vánoční aktivity - tvorba vánočních dekorací		
ve spolupráci s DM Lidická zhodnocení adaptace studentů na nové prostředí		
20.12.2018 vánoční koncert		
zajištění sociometrie v 1. ročnících		

### **leden**

beseda s 1. ročníky na téma KYBERŠIKANA		
beseda s 2. ročníky na téma RASISMUS, XENOFÓBIE A INTOLERANCE		
zpráva MP za 1. pololetí		
pololetní metodická schůzka s TU – pedagogická rada		
sociometrie v 1. ročnících		
beseda s 3.A – CK – CESTOVNÍ RUCH V REGIONU		
beseda s 4.A – PRODUKT CK		

### **únor**

přednášky v rámci protidrogové prevence		
p. Fialová - beseda – DROGY KOLEM NÁS - 1. ročníky		
p. Papežová – přednáška - ZÁVISLOSTI- 2. ročníky		
p. Zajíc – PUSOBENÍ DROG NA MYSL, DUSLEDEK – 3. ročníky		
soutěž SAPERRE „Jak zdravě žít“ - krajské kolo		

### **březen**

screening školy – dle aktuálnosti		
přednáška pro 1. ročníky „MEZILIDSKÉ VZTAHY“		
vyhodnocení sociometrie		
Srdíčko – sbírka pro tělesně postižené děti		
tříčtvrtletní metodická schůzka s TU – pedagogická rada 4. ročníky		

**duben**

vyhodnocení sreeningu		
uveřejnění článku ve školním časopise – výsledky sreeningu		
tříčtvrtletní metodická schůzka s TU – pedagogická rada		
přednáška ÚP pro 4. ročníky – TRH PRÁCE A LEGISLATIVA		
17.4. fotografování žáků a pg.sboru		

**květen**

přednáška pro 1. ročníky VLIV KOUŘENÍ NA LIDSKÉ ZDRAVÍ		
Vyhodnocení projektu Kreativní partnersví		
prevence rizikového chování – návštěva soudního přelíčení v rámci SN		
příspěvky do výroční zprávy		
objednávky – kohezní kurz		

**červen**

příprava kohezního kurzu, TA 1.ročníků		
beseda s 1. ročníky na téma „S TEBOU O TOBĚ“		
závěrečná metodická schůzka s TU – pedagogická rada		
projektový den sebehodnocení		
zpráva a hodnocení MP		
system výkaznictví		

Vypracovala Mgr. Janovičová  
Metodik prevence

1.9. 2018





### **SŠ logistická Dalovice, příspěvková organizace**

Krizový plán školy tvoří přílohu školního řádu a Preventivního programu školy

Krizový plán je dokument, upravující doporučené postupy při řešení krizových situací ve škole a vychází z Metodického doporučení MŠMT č.j.: 21291/2010-28

O všech problémových situacích musí být primárně informován metodik prevence a ředitelka školy.

#### **Problémová situace:**

- 1. Mimořádná událost**
- 2. Návykové látky**
- 3. Šikana a extrémní projevy agrese, násilí**
- 4. Kyberšikana**
- 5. Krádeže**
- 6. Vandalismus**
- 7. Záškoláctví**
- 8. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, intolerance**
- 9. Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy**
- 10. Domácí násilí**
- 11. Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví**
- 12. Úraz**
- 13. Netolismus (gambling, sociální sítě,...)**
- 14. Příslušnost žáků k subkulturám**
- 15. Příslušnost žáků k novým náboženským hnutím – sekty**
- 16. Rizikové sexuální chování**
- 17. Syndrom týraného dítěte**
- 18. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě**

## **1 Mimořádná událost**

### **Vniknutí cizí osoby či osob do areálu školy**

*Ke vstupu do budovy je využíván pouze hlavní vchod. Neoprávněnému vniknutí do objektu školy je předcházeno kontrolou každé cizí osoby zaměstnancem sekretariátu přes kamerový systém. Zaměstnanec identifikuje cizí osobu a vyžaduje po ní informace o důvodu návštěvy. Všichni zaměstnanci jsou povinni při vstupu do budovy a při jejím opouštění se přesvědčit, zda jsou dveře vchodu řádně uzavřeny.*

Způsob zabezpečení školy:

- kontrola hlavního vchodu zaměstnancem sekretariátu kamerovým systémem
- uplatnění dohledu nad žáky dle rozpisu
- uzamčené dveře dalších vstupů do školy
- zaměstnanci školy a žáci mají zakázáno vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoli cizí osobu. Tuto musí zastavit, zjistit důvod její návštěvy a informovat sekretariát nebo vedení školy.
- na začátku i v průběhu školního roku jsou všichni žáci opakovaně poučeni o pravidlech BOZP, včetně zákazu vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoli cizí osobu a o způsobu, jak se zachovat – viz školní řád.
- střežení budovy elektronickým zabezpečovacím systémem mimo dobu školního vyučování

Pokud dojde i přesto k vniknutí cizí osoby či osob a je důvod domnívat se, že jsou tyto osoby nebezpečné, pak je zaměstnanec nebo žák, který toto zjistí, povinen neprodleně uvědomit sekretariát či vedení školy a ta ev. Policii ČR. Poté musí vyčkat příjezdu hlídky a zpřístupnit objekt prohlídce.

### **Aktivní útočník**

Aktivním útočníkem se označuje osoba, která z různých důvodů má potřebu ublížit lidem ve svém okolí. Jeho útok přichází nečekaně a je většinou velmi brutální.

### **Reakce v případě útoku**

- Uteč! Dostaň se z dosahu útočníka, je nutné myslet na ochranu zdraví a života
- Zamkni se! (zabarikáduj, znemožni nebo zkomplikuj vstup)
- Vypni techniku v učebně (PC, dataprojektory) ticho je důležité
- Zapni tichý režim mobilů (přístroj nevypínej)
- Varuj ostatní (mobil rozhlas)
- Volej tísňovou linku 158, oznam kde jsi a co se děje
- Zkus zklidnit ostatní v místnosti
- Nereaguj na osoby za dveřmi (možná lest)
- Vyčkej příchodu policie, dbej jejich pokynů, neplet' se do cesty
- Braň se – v případě, že jsi učinil všechny výše popsání kroky a útočník se k tobě přesto dostal – udělej vše pro svou ochranu

## **Anonymní oznámení o uložení bomby**

Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou telefonátu, je třeba zapsat znění o umístění a druhu výbušniny. Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou písemnosti či elektronickou formou, písemnost uschováme k dalšímu šetření.

nahlásit událost na linku IZS 112 nebo HZS – 150 nebo Policie ČR – 158

- pokud je bomba v prostorách školy, kde se pohybují osoby, dochází k okamžité evakuaci - evakuace bude provedena stejným způsobem jako při požáru – požární evakuační plán
- podezřelého předmětu se nedotýkat
- dodržovat pokyny bezpečnostních složek

## **Obdržení podezřelé zásilky**

- neočekávaná zásilka od neznámého odesilatele
- výhružný text na zásilce
- zapáchající zásilka
- zásilka, u které po otevření zjistíme, že obsahuje prášek nebo podezřelý předmět
- s podezřelou zásilkou netřepat ani nevyprazdňovat její obsah
- opustit místnost, umýt se vodou a mýdlem a událost ohlásit na linku HZS – 150 nebo na linku policie ČR – 158
- před zavoláním na tísňovou linku, je třeba zvážit skutečnosti, které vedou k názoru, že se jedná o podezřelou zásilku.

## **2. Návykové látky**

*Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky (návykovou látkou se rozumí alkohol, nikotin, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobící nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací či rozpoznávací schopnosti), ve škole s nimi manipulovat (manipulací se rozumí jakékoliv nakládání – tzn. vnášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání) a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. Sankce stanovuje školní řád.*

### **a) Konzumace tabákových výrobků ve škole**

*Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je přinášení a používání tabákových výrobků zakázáno.*

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
- V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola OSPOD.
- Porušení zákazu kouření je hrubým porušením Školního řádu.

## **b) Výskyt alkoholu ve škole**

*Je zakázáno užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných. Za protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.*

### **Konzumace alkoholu ve škole**

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák požil alkohol vyrozumí pedagogický pracovník ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí OSPOD a vyčká jeho pokynů.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
- V případě uživateleva zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Porušení zákazu konzumace alkoholu je hrubým porušením Školního řádu. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

### **Nález alkoholu ve škole**

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

- Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- Zpracují stručný záznam o události.

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:

- Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- O nález ihned uvědomí vedení školy.

- O nálezu sepiší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i OSPOD

### c) Omamné a psychotropní látky

*Škola stanovuje zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanovuje zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Škola stanovuje sankce za porušení zákazu.*

#### Konzumace OPL ve škole

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy a metodika prevence.
- V případě, že žák požil OPL nebo není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
- V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.
- Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
- Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

#### Distribuce OPL ve škole

- Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a OSPOD
- Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

## Nález OPL ve škole

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy a metodika prevence.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy a metodika prevence.
- O nález sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
- O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

- Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

## **3. Šikana a extrémní projevy agrese**

*Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou z různých důvodů bránit. Zahnuje jak fyzické útoky (bití, vydírání, loupeže, poškozování věci), tak i útoky verbální (nadávky, pomluvy, vyhrožování, ponižování). Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků.*

***Za šikanování se nepovažuje šikádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.).***

***Vyšetřování počáteční šikany***

*Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí (oběťmi), rozhovor provede třídní učitel, výchovný poradce nebo metodik prevence.*

- *Nalezení vhodných svědků.*
- *Individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory).*
- *Zajištění ochrany obětem.*
- *Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.*
- *Rozhovor s rodiči oběti (provede třídní učitel, výchovný poradce a metodik prevence)*
- *V případě nutnosti následuje práce s třídním kolektivem, možné je i přizvat odborníky.*
- *Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných, zakládá metodik prevence.*
- *Pro potrestání agresora využití výchovných opatření dle klasifikačního řádu.*

#### **Vyšetřování pokročilé šikany**

- Prvotní bezprostřední záchrana oběti
- Zastavení skupinového násilí, zde se podílí dohledující pedagog a přivolání kolegové, incident hlásí vedení školy
- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
- Zabránění domluvě agresorů (agresory je vhodné úplně oddělit)
- Pomoc a podpora oběti – v případě nutnosti vedení školy kontaktuje lékaře. Souběžně probíhá oznámení Policii ČR a kontaktují se zákonní zástupci. Je vhodné kontaktovat také specialistu na šikanu.
- Následně proběhne vlastní vyšetření incidentu dle pravidel metodického postupu školy.
- Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných.
- Pro potrestání agresora využití výchovných opatření dle klasifikačního řádu
- Při jednání s rodiči oběti i agresora je nutná přítomnost více zástupců školy (např. ředitelka školy, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence).
- Pedagogičtí pracovníci musí postupovat ve shodě.
- Při jednání s rodiči šikanovaného je nutné je ubezpečit o snaze dítě ochránit.
- Ze všech jednání je nutné vyhotovit zápis, zakládá metodik prevence.

#### **4. Kyberšikana**

*Předpona kyber - značí prostředí, ve kterém se šikana odehrává, tedy kybernetický svět počítačů, internetu a mobilních telefonů. Zneužití ICT k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu.*

#### **Kyberšikana se děje na půdě školy během vyučování**

- Vyrozmět vedení školy a školního metodika prevence, kteří si rozdělí role v řešení kyberšikany.
- Zajistit ochranu oběti - oběti doporučit, aby:
- Neodpovídat - nekomunikovat s útočníkem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.
- Blokovat útočníka – zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
- Ukládat důkazy (screenshotty) – svěřit se blízké osobě, pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost, kontaktovat školu a specializované instituce

(PPP, policii, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.), ukládat SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, www stránky,...)

- Mluvit o tom, co se jí děje.
- Zajistit dostupné důkazy s podporou IT kolegy
- Důkladně vyšetřit a žádat odbornou pomoc - vyšetřit všechny souvislosti se zjištěným incidentem. Zajistit si podporu a pomoc externího pracovníka (IT expert, PPP, policie,....).
- Kontaktovat a spolupracovat s Facebookem nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo.
- Opatření - zvolit takové opatření a řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil.
- Informovat a poučit rodiče - informovat rodiče oběti i rodiče kyberagresora. Postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u „klasické šikany“ (např. NE konfrontace oběti a agresora). Poučit rodiče o tom, koho mohou (je vhodné) kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce atd.). Některé případy kyberšikany nespádají do kompetence školy.
- Žádat konečný verdikt a informace - při zapojení a následně celém prošetření případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (PČR...) a dalších subjektů (rodiče).
- Postihy - při postizích agresorů postupovat v souladu se školním řádem.
- Informovat zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech. Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán
- Trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost na OSPOD.
- Zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

## **5. Krádež**

*Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho a to za účelem si ji ponechat, použít ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován.*

*Škola ve školním řádu (str. 5):*

*a) Zdůrazňuje, že (cenné) věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit, případně je mohou odkládat na místa k tomu určená.*

*b) Určuje pravidla pro používání mobilních telefonů*

- Metodik prevence o události pořídí záznam na základě výpovědi poškozeného. Informuje vedení školy a jeho zákonné zástupce.
- V případě škody většího rozsahu vedení školy vyrozumí Policii ČR.
- Zákonné zástupce pachatele informuje třídní učitel vždy až poté, kdy zná přesně příčiny krádeže.
- V případě opakovaných krádeží hlásí to metodik prevence pracovním OSPOD.
- Přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.



## **6. Vandalismus**

*Vandalismus se projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním a ničením majetku ostatních žáků a žákyň, případně dalších členů školní komunity.*

- O vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam do knihy záznamů a pokusit se odhalit viníka. Záznam vyhotoví osoba, která škodu odhalila.
- Se vzniklou situací je seznámeno vedení školy.
- Náhradu úmyslně způsobené škody škola důsledně vymáhá po zákonných zástupcích žáka. Náhrada škody není sankce, ale samozřejmost.
- Pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody a škoda je většího rozsahu, vedení školy informuje Policii ČR.
- V případě opakovaného jednání a v případě selhání výchovných opatření zvolených školou k zabránění ničení školního majetku, hlásí metodik prevence pracovním OSPOD.
- Přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.
- Není-li viník odhalen, škodní komise vypočte finanční odškodnění a to se rozpočte mezi počet žáků školy.

## **7. Záškoláctví**

*Dle metodického pokynu č. j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví se na prevenci záškoláctví podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence spolu s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Součástí prevence je pravidelné zpracovávání dokumentace o absenci žáků, spolupráce se zákonnými zástupci žáka, včasné odhalení příčin záškoláctví žáků a přijetí příslušných opatření, provádění výchovných rozhovorů se žáky, spolupráce s institucemi pedagogicko-psychologického poradenství, konání výchovných komisí ve škole, spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí apod.*

- Třídní učitel informuje výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy.
- Třídní učitel kontaktuje zákonné zástupce dítěte, v součinnosti s výchovným poradcem svolávají výchovnou komisi.
- Pokud nedojde k nápravě, výchovná poradkyně kontaktuje OSPOD (další postup komunikace se řídí materiálem Informace k postupu orgánů sociálně-právní

## **8. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, intolerance**

*Extremismus – porušování či zneuznávání základních etických, právních a jiných společenských standardů, zejména ve spojení s verbální nebo fyzikou agresivitou, násilím nebo hrozbou násilí. Je motivován zejména rasovou, národnostní, náboženskou či sociální nenávistí.*

- Je třeba zjistit hloubku extremistického přesvědčení u jednotlivců, případně vazby na extremistickou skupinu mimo školu. Zároveň je třeba zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.
- Je třeba okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky.
- V případě zjištění hlouběji zakotvených postojů (opakované verbální či vizuální projevy s možným extremistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s extremistickým podtextem) informujeme rodiče a nabídneme jim spolupráci.
- V případě závažných projevů (především násilných) informujeme Policii České republiky (podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí).
- Ve výuce se zaměříme na výuku této problematiky, pozveme experty k diskuzi se žáky.

## **9. Sebepoškození, poruchy příjmu potravy**

*Jedná se o komplexní autoagresivní chování, které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody.*

- Pokud pedagog zjistí příznaky sebepoškození, situaci konzultuje s výchovným poradcem či metodikem prevence. V případě nutnosti je dále navázána spolupráce s rodiči žáka, pediatrem či psychopediatrem, eventuálně je osloven orgán sociálně právní ochrany dítěte. Pedagogický pracovník není terapeut!
- V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života škola kontaktuje psychiatrické oddělení či kliniku spádové nemocnice i nedobrovolně – cílem je zabránit vážnému poškození zdraví žáka!
- Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním, jsou osloveni zákonní zástupci žáka a jsou jim předány kontakty na dostupné psychiatrické či psychologické ambulance či krizová centra, která mohou dále pomoci situaci řešit. Je třeba snažit se navázat systematickou dlouhodobou spolupráci mezi rodinou a školou.

*Mezi poruchy příjmu potravy řadíme především mentální anorexii a bulimii. Ty představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení.*

- V případě poruch příjmu potravy je vhodné vyrozumět nejen rodiče, ale také pediatra, a to vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků).
- Dítě a rodinu je třeba motivovat k návštěvě specialisty (psychiatrické a psychologické ambulance, krizová centra, linky důvěry).
- Jsou stanoveny jasné hranice a pravidla chování žáka na půdě školy.

## **10. Domácí násilí**

*Domácí násilí řadíme mezi typy rizikového chování, které mohou ohrozit zdravý vývoj žáků a mít nepřímé dopady na jejich chování. Má negativní vliv na harmonický vývoj dětí a mladistvých zejména v oblasti emocionální, vztahové, může ohrozit i zdravý tělesný vývoj.*

*Domácí násilí představuje obvykle fyzické, psychické, nebo sexuální násilí mezi blízkými osobami, k němuž dochází skrytě v soukromí. Zařadit sem také můžeme ekonomické zneužívání a sociální násilí/izolaci.*

- Škola nemůže být tím, kdo primárně zasahuje do řešení situace v rodině. Není úlohou pedagoga usuzovat na domácí násilí na základě svých pocitů, vyvozovat je z chování a projevů žáka.
- Pedagog je však povinen jednat v okamžiku, kdy se mu například žák svěřil či pokud zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné známky násilí páchaném na žákovi.
- Pokud se ukáže, že je žák obětí domácího násilí, které splňuje skutkovou podstatu trestného činu, je pedagog povinen tuto skutečnost oznámit Policii ČR a OSPOD.
- Pokud se žák sám svěřil učiteli, měl by mu učitel projevit důvěru, nebagatelizovat jeho sdělení, neobviňovat jej ze lži a podpořit jej.
- Klást žákovi otevřené otázky, které umožňují, aby žák svými slovy popsal, co se stalo.
- Měl by jej informovat o tom, že se na domácí násilí vztahuje ohlašovací povinnost a on musí jednat v souladu s ní.

## **11. Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví**

Je zakázáno nosit do školy a používat věci nebezpečné pro zdraví a život svůj a ostatních osob (střelné zbraně, výbušniny, traskaviny, petardy, zápalky a zapalovače...)

V případě zjištění vnesení předmětů nebezpečných pro zdraví a život svůj a ostatních osob žákem do objektu školy se postupuje takto:

- Informovat nejbližšího zaměstnance školy a poté vedení školy a metodika prevence.
- Zajistit nebezpečnou věc a uložit ji v ředitelně školy.
- Dle závažnosti zbraně zavolat policii ČR k posouzení jak s ní dále naložit.
- Okamžitě informovat zákonného zástupce žáka a vyzvat ho k návštěvě školy, kde mu může být nebezpečná věc předána.

## **12. Úraz**

*Školní úraz je úraz, který se stal žákovi při vyučování ve škole, při výletech, exkurzích organizovaných školou. Školním úrazem není úraz, který se stal např. na cestě do školy a zpět. V případě úrazu žáka bude zákonný zástupce a vedení školy neprodleně telefonicky informován pracovníkem školy. V případě úrazu, který si žádá rychlé odborné lékařské ošetření, kontaktuje škola neprodleně rychlou lékařskou pomoc a zajišťuje doprovod do zdravotnického zařízení. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo hřišti jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo jinému vyučujícímu, který o něm provede zápis do knihy úrazů.*

- Vyučující, v jehož hodině k úrazu došlo zajistí ošetření zranění nebo přivolání záchranné služby a informuje ředitelku školy
- Vyučující nebo vedení školy kontaktují rodiče
- Vyučující, který byl úrazu přítomen, zapíše úraz do knihy úrazů
- V případě absence žáka ve škole v důsledku úrazu delší než dva po sobě jdoucí vyučovací dny, sepíše vyučující záznam o úrazu.

## **13. Netolismus**

*Jedná se o závislost na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména:*

*počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (např. různé formy chatu), virální videa, mobilní telefony, televize aj.*

Kvalifikované pozorování pedagoga, může poukázat na rizikové chování. Určitými znaky může být např.:

- narušení vztahů
- zhoršení prospěchu (žákovi nezbyvá čas na učení)
- únava (hraje dlouho do noci)
- ztráta kamarádů (vymění je za virtuální)
- nervozita
- náhlé změny v chování
- zvýšení agresivity (spojené především s nemožností být on-line)

Učitel by měl dokázat vzbudit důvěru a nabídnout adekvátní pomoc. Tou může být především zprostředkování kontaktů na odborná zařízení a podpora žáka při řešení obtížných situací (pedagogicko-psychologické poradny, středisko výchovné péče, nestátní organizace zabývající se prevencí netolismu). Legislativní rámec vztahující se konkrétně k netolismu neexistuje.

#### **14. Příslušnost žáků k subkulturám**

*Subkultury jsou přirozenou součástí života dospívajících. Umožňuje dospívajícímu především odpoutat se od pasivního následování hodnot rodičů a autorit, vytváří předpoklad pro budoucí tvorbu vlastní identity a představuje první krok v rámci nacházení vlastní svébytnosti.*

Samotná příslušnost k subkultuře ještě nic neznamena, nenese automaticky nebezpečí výskytu rizikového chování.

- Nenechte se zmást vzhledem!
- Snažte se akceptovat příslušnost žáka k subkultuře jako jeho vývojovou potřebu, nezesměšňujte jej, nekomentujte to, co lze z pohledu dospělého jedince považovat za nevhodné či směšné.
- Kritizujte chování, nikoliv subkulturu: případnou kritiku směřujte na daného jedince a jeho chování.
- Snažte se o dané subkultuře něco dozvědět.
- Možná rizika dané subkultury berte jako možnost, ne jako jistotu.

Cílem řešení by mělo být oddělit příslušnost k subkultuře a projevy rizikového chování.

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení.

Pokud má takovéto podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost na OSPOD.

#### **15. Příslušnost žáků k novým náboženským hnutím - sektv**

*Pojem „sekta“ – pod tímto pojmem rozumíme v kontextu primární prevence rizikového chování určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílejí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, a dochází při tom k postupné sociální izolaci, manipulaci a ztrátě soukromí.*

U každého podezření na výskyt osob ovlivněných novými náboženskými směry ve škole by měly být informovány tyto osoby:

- ředitel školy
- rodiče / zákonný zástupce ovlivněného žáka
- třídní učitel

V odůvodněných případech je dále možné kontaktovat školního psychologa, metodika prevence, výchovného poradce, OSPOD či Policii České republiky.

#### **16. Rizikové sexuální chování**

*Za sexuální rizikové chování je považován soubor projevů chování doprovázejících sexuální aktivity a vykazujících prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a dalších typů rizik*

Existují tři základní ukazatele, kdy lze sexuální chování pokládat za škodlivé a kdy by měl učitel zasáhnout:

- pokud ho dítě neprovádí v soukromí
- pokud vznikne podezření, že při něm nějak zraňuje sebe nebo někoho dalšího
- pokud se ze sexuálního chování stane nutkové chování

Pokud by v této oblasti učitel shledal něco podezřelého nebo něco, co se mu zdá mimo normu, měl by na to upozornit rodiče a nabídnou jim návštěvu odborníka (pediatr, sexuolog, gynekolog, androlog či urolog).

## **17. Syndrom týraného dítěte**

*Jedná se o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny.*

- Důležitá je všímavost pedagoga, zda dítě nese nějaké stopy týrání. Jde o změny chování žáka či o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem.
- Pedagog by se měl vždy pokusit navázat s žákem osobní kontakt. Rozhovor s dítětem nemusí vést pouze třídní učitel, ale i jakýkoliv jiný zaměstnanec školy, kterému žák důvěřuje. Vystoupení týraného dítěte z anonymity je to nejtěžší, co po něm můžeme chtít!
- Další informace je možné získat od spolužáků či sourozenců.
- Ve většině případů je vhodné oslovit rodiče, kteří by měli okomentovat to, jak si vysvětlují problémy, které učitel u dítěte vyzoroval. Můžeme tak i zjistit, že skutečnou příčinou žákova neobvyklého chování je něco jiného než domácí týrání.
- Pokud dítě samo přizná, že je týráno, nebo si tuto informaci učitel jinak potvrdí, je vhodné kontaktovat odborníky a kontaktovat OSPOD, případně místní oddělení Policie České republiky.

## **18. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě**

*Jedná se o relativně novou formu rizikového chování z hlediska masového rozšíření. Toto rizikové chování lze definovat jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví nebo dokonce přímému ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě.*

U podezření na výskyt žáků provozujících rizikové sporty či žáků konajících rizikové chování v dopravě by měly být informovány tyto osoby:

- ředitel školy
- rodiče / zákonný zástupce žáka
- třídní učitel
- metodik prevence
- výchovný poradce

V odůvodněných případech je dále možné kontaktovat OSPOD či Policii České republiky.

## **19. Patologické hráčství – gambling, extrémní hraní PC her**

*Závislostí je míněno cokoliv, co je závislostním vztahem.*

*Charakteristikou syndromu závislosti je touha (často silná, někdy přemáhající).*

Pokud škola vyzoruje závislostní chování u žáků, nahlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci a doporučí odbornou instituci.

Pokud rodina selže a žák ve škole projevuje znaky vyčerpání, hlásí to škola na OSPOD.

### **Zdroje:**

Související vnitřní dokumenty:

Školní řád

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Školní program proti šikanování

Metodické postupy školy – návykové látky, šikana

Preventivní program školy  
Metodické pokyny a doporučení MŠMT č.j.: 21291/2010-28 Ochrana  
člověka za mimořádných událostí

(Pokyn MŠMT č.j.12050/3-22 a dodatek 13586/03-22)

Minimální standard bezpečnosti

Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů  
ve školách a školských zařízeních (č.j.: MSMT-1981/2015-1)

### **Krizová čísla**

**Integrovaný záchranný systém: 112 Policie**

**ČR: 158**

**Policie ČR p. Dvořák: 974366682**

**Policie ČR, K. Vary, spojovatelka: 974361111**

**Záchranná služba: 155**

**Hasičský záchranný sbor: 150**

**PPP: 353176511**

**OSPOD: 353224933**

### **Zkratky**

OPL – omamné a psychotropní látky

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

OSPOD - orgán sociálně-právní ochrany dětí

### (z hlediska prevence rizikového chování)

Jakmile zjistíte, že se NĚCO děje, jste postaveni před některou z těchto voleb:

- **Mám to řešit hned?**
- **Mám to řešit vůbec?**
- **Nešlo by to odložit?**
- **Mám o tom mluvit?**
- **Nemůže to vyřešit někdo jiný?**
- **Nedá se to přehodit na rodiče?**

### **Model třídění raněných**

Než se začnete ptát, vyhodnoťte situaci a postupujte podle pavouka, kterého byste si měli sami vytvořit. Podobá se modelu třídění raněných, jaký používají lékaři. V každé fázi si položíte klíčovou otázku podle odpovědi ANO – NE postupujete pavoukem až ke konečnému řešení.

**Situace: Dozvěděli jste se, že v jedné třídě máte skupinu agresorů, která týrá spolužáka.**

*Klíčová otázka č.1* : Došlo k nějakému zranění, je ohrožen akutně něčí život nebo zdraví?

**ANO:** Není si co rozmýšlet, jste povinni okamžitě zajistit bezpečí a ošetření oběti a dále postupujte podle krizového scénáře (viz. níže)

**NE:** Není to nutné řešit okamžitě, máte čas se rozmyslet a položit si další klíčovou otázku.

*Klíčová otázka č.2* : Chci to řešit nebo chci lavírovat?

**ANO, řešit:** zavolejte si preventistu, výchovného poradce a třídního učitele a začněte promýšlet společný postup, který se odvíjí od znalostí problematiky daného SPJ a vybudované sítě pomáhající organizací.

**NE, neřešit:** zvažte výhody a nevýhody tohoto postupu, promyslete, jestli chcete celou věc zcela tutlat nebo jen delegovat řešení na někoho jiného.

*Klíčová otázka č. 2.:* Chci to řešit nebo chci lavírovat?

**ANO, řešit** zavolejte si preventistu, výchovného poradce a třídního učitele a začněte promýšlet společný postup, který se odvíjí od znalostí problematiky daného SPJ a vybudované sítě pomáhajících organizací

**NE, neřešit:** zvažte výhody a nevýhody tohoto postupu, promyslete, jestli chcete celou věc zcela tutlat nebo jen delegovat řešení na někoho jiného.

Takto postupujete pomocí klíčových otázek, až dospějete k rozhodnutí.

### **Nejvyšší zájem**

V každé fázi rozhodování mějte na paměti, že **musíte stále sledovat nejvyšší zájem a někdy chvíli trvá, než ho objevíte.** Situace, kdy dojde k akutnímu ohrožení života nebo zdraví, je sice nanejvýš hrozivá, ale pro rozhodování zdaleka nejjednodušší. Nejvyšší zájem je totiž naprosto jasný. **Přestože by se mohlo zdát, že každé řešení je vždycky lepší než neřešení, není to tak docela pravda.** Některá řešení jsou mnohem horší než neřešení. V každé jiné chvíli, než je akutní stav, musíte totiž myslet na více věcí současně:

- **Musíte ochránit oběť**

- Musíte ochránit pověst školy
- Musíte ochránit své učitele
- Musíte ochránit sami sebe

### Řešit nebo lavírovat?

Dělat mrtvého brouka, tedy vzniklou situaci neřešit vůbec nejde, ale jde dospět k tomu, že žádné řešení není optimální. **Mezi radikálním a okamžitým řešením a naprostým ignorováním problému je mnoho dalších různých podob. Vždycky existuje cesta, která vás dovede spolehlivě z problému ven, byť s nějakými šrámy.** Některé SPJ mají spletitý kořenový systém a chvíli trvá, než se vám podaří jej rozplést. Nemá cenu se unáhleně a volit jednoduchá a rychlá řešení.

### Hlásit nebo tutlat

Případy, kdy je nutné plnit některou ze zákonných povinností – oznámit, přezkazit apod. byly uvedeny v kapitole 2.1. **Jestliže tyto své povinnosti neplníte, protože o nich nevíte, doplňte v tomto směru své znalosti.** Jestliže je neplníte proto, že jste situaci zvážili a dospěli k jinému řešení, buďte velmi obezřetní, aby se vaše dobrá vůle neobrátila proti vám.

### Vyhodit nebo vydržet

Občas jste postaveni před volbu, jestli máte dát problémovému žákovi ještě další, již padesátou poslední šanci, anebo ho prostě vyhodit či poslat dále do oběhu. Záleží vždy na situaci a okolnostech, které ji provázejí, nicméně když si nebudete stoprocentně jistí, pamatujte na výzkumný fakt, že **předčasné ukončení školní docházky je výrazným kriminogenním faktorem. Rozhodně se nedá předpokládat, že by takového žáka zachytila v budoucnu nějaká jiná záchraná síť než škola.**

### Pravda nebo mlčení

Když jste nuceni se k vzniklému problému nějak vyjádřit na veřejnosti – ať už před rodiči, před zástupci některých institucí a organizací nebo před novináři, dobře si rozmyslete, co budete komu říkat. Pravda je někdy tak složitá a nesdělitelná, že není ve své čisté podobě k předávání vůbec vhodná.

## AKUTNÍ KRIZE

**Došlo k ublížení na zdraví – šikana, agrese, rvačka, vážný úraz, intoxikovaný v ohrožení života...** Během celé krize jde především o její vyřešení, o přijetí opatření, která mohou zabránit recidivě, a o minimalizaci škod na straně všech zúčastněných.

### 1. fáze

- zajistěte první pomoc, základní životní funkce
- volejte záchranku
- se zraněným pošlete jednoho pedagoga do nemocnice, který s ním bude až do doby, než přijedou rodiče a jim empaticky vysvětlí stav
- volejte rodiče, co neklidněji jim věc vysvětlete, ujistěte je, že dítě s sebou má doprovod a informujte je ve které nemocnici se nachází
- navštivte zraněného v nemocnici (i třídní kolektiv)

V první fázi se nezabývejte osobou „pachatele“ a vyšetřováním, co se stalo a proč, ale



konejte. **Zaměřte se zvláště na fázi komunikace s rodiči, byť by zraněným byl ten, který někoho napadnul.** Doprovod pošlete i se starším studentem – je oslabený, zraněný a má strach. Přítomnost pedagoga v nemocnici je jednak pro studenta podpůrná, současně zajistíte, že první informaci, kterou rodiče dostanou, budete mít pod kontrolou a celou záležitost to navíc „zlidšťuje.“ **Zvládnutí této fáze je naprosto klíčové a veškerá energie tomu věnovaná se bohatě vrátí.**

### 2. fáze

- začněte pečlivě vyšetřovat, co se přihodilo
- nevynášejte žádné rychlé soudy – viník čeká na jakýkoliv rychlý ortel, aby se mohl vyrovnávat se svým trestem a ne se svým činem (nechat útočníka co nejdéle čekat do vynesení trestu – pocit viny, event. oddělit od kolektivu)
- nekřičet na útočníka
- vyslechněte co nejvíce svědků, vše zapisovat a používat psané (skupinky)
- stále komunikujte s rodiči zraněného a zjistěte jejich postoj k záležitosti
- vyslýchání útočníka – přítomnost třetí osoby (ŘŠ, neempatická)
  - poslouchám a neříkám, co vím

Ne každý závažný úraz musí nutně končit soudním jednáním nebo aférou. Mnohdy se na první pohled záležitost jeví jasně, ale nakonec se ukáže, že je komplikovaná, viníků je více a roli mohla hrát náhoda, špatná situace apod. **Během této fáze buďte konstruktivní, věcní a poradte se s někým ze svého seznamu krizových čísel (viz. níže).**

- mluvte konkrétně, co se stalo, ale nedávejte nálepky (ne „šikanoval“)

### 3. fáze

- Budete muset vynést nějaký ortel
- Jestliže došlo k hrubému porušení zákona a nenalezli jste žádné „polehčující“ okolnosti, neváhejte kontaktovat policii
- Třídní začnou o věci mluvit s žáky
- S rodiči jednejte opakovaně, pečlivě sledujte vývoj jejich postojů a snažte se na něj reagovat
- Jednejte s tím kdo má v rodině hlavní slovo
- Jakmile se rozhodnete, nenechejte se zastrašovat a nepodléhejte panice z možných následků nenechávejte sebou manipulovat
- Při jednání s rodiči musí být převaha školy nad rodiči

**Během této fáze je nejdůležitější objevit pravdu a přiznat si ji.** Možná šlo o nevinnou rvačku, možná jde o dlouhodobé skupinové ubližování – šikanu. Klíčové jsou postoje všech zúčastněných a konsensus: kam všichni chcete dojít, co si od řešení slibujete a jak by mělo vypadat. Jestliže se dohodnete, krize končí. Jestliže kde konsensu nedospějete, situace se vyhroť a vy převezměte iniciativu, než to někdo udělá za vás.

### 4. fáze

- celou kauzu oznamte svému zřizovateli – rychle, než to udělá někdo jiný
- sezvete pedagogy a jednoznačně se dohodněte na tom, co „půjde ven“, porušení dohody netolerujte
- seznamte s celou záležitostí žáky – prostřednictvím parlamentu, setkání výboru zástupců tříd apod. – budou o tom vyprávět doma a je třeba, aby měli nějakou verzi
- informujte orgán sociálně právní ochrany
- jestliže je zřejmé, že do věci bude vtažena policie, informujte ji první
- v pokusech o vyjednávání s rodiči pokračujte i tehdy, když podávají žalobu nebo komunikovat nechtějí

### **Komunikace v době akutní krize**

Jestliže se přihodí ve škole „průšvih“, můžete ještě ledačos zachránit dobrou komunikací se všemi zúčastněnými subjekty. **Pro pověst školy a zdárné zvládnutí situace je nesmírně důležité, abyste měli celou dobu vše pod kontrolou a všichni vaši zaměstnanci jednoznačně věděli, co mají říkat a co mají dělat.**

### **Krizové telefony**

Jestliže voláte k „něčemu většímu“ kurátory nebo policii a oni s vámi jednájí jako s pachatelem nebo vám nic neřeknou, je to velmi nepříjemná situace a od další aktivity spíše odrazuje. Můžete se tomu vyhnout tím, že v případě krize nebudete volat i v případě jiné krize, než je ublížení na zdraví, např. distribuce drog ve škole, krádeže, těhotná dívka mladší patnácti let apod.) nikoho neurčitého – instituci, ale konkrétního člověka. V době absolutního klidu a míru se zkontaktujte s policií v místě školy, objevte policistu, který má na starosti problematiku mládeže, dohodněte se s ním na spolupráci a vyjasněte si postup v některých modelových situacích. Totéž proveďte na všech dalších důležitých místech – orgán sociálně právní ochrany, obecní úřad, odbor školství, někdo ze zastupitelstva, pedagogicko psychologická poradna, právník atd. Se všemi těmito lidmi buďte v osobním kontaktu. Jakmile vypukne krize, budou to oni, kteří vám z ní pomohou ven!

### **Novináři**

Může se stát, že vzniklý případ je tak zajímavý, že bude zveřejněn v médiích. Vzhledem k tomu, kolik prostoru je vždy věnováno vyjádření ředitele škol, nepředpokládejte, že z článků vyjdete nějak lichotivě. Přesto určité možnosti máte. Záleží na tom, který novinář vás navštíví:

- **Předpřipravený** – už předem přichází se svou verzí případu. Je vyslán buď někým z rodičů, zastupitelstva apod. Potřebuje vaše vyjádření jenom kvůli tomu, aby byla zdánlivě zachována objektivita – byl dán prostor oběma stranám. Přišel se utvrdit v tom, že jste nemožní.

Zásadně se mu nevyhýbejte! Neútočte, nebuďte emotivní, nesnažte se ho rozčítit. Hovořte v klidu, věcně, buďte maximálně objektivní. O žalující nebo stěžující si straně mluvte s pochopením a úctou, ale současně sdělte své stanovisko, které vysvětlíte. Pokuste se ho vtáhnout do problému, aby ho začal skutečně zajímat. O tom, co napíše, rozhoduje jen on sám, ale máte šanci ovlivnit jeho pohled na věc.

- **Lehce informovaný** - přichází napsat článek, protože k vám byl vyslán, anebo se o vás dozvěděl a líčení vaší kauzy je prostě jeho práce.

Mějte připravenou svou verzi případu v písemné i elektronické podobě a ty mu nabídněte. Ať už budete následně mluvit o čemkoli, v testu se objeví většina toho, co jste poskytli ve formě

tiskové zprávy.

Je zde ještě skupina novinářů, kteří vás nikdy nenavštíví, a přesto se z jejich článků dozvíte, co jste řekli, udělali a jak to bylo. Je to tím, že fakta vybrali z jiného textu a ostatní doplnili anebo jim někdo vše vyprávěl. Proto je důležité sjednotit se ve škole na znění informací, které půjdou ven.

### **Rodiče**

Mají přirozený strach o své děti. Něco se přihodilo a oni reagují obvyklými obrannými mechanismy: útekem nebo úrokem. Při jednáních s nimi buďte vždy trpěliví, z ničeho je neobviňujte – oni nakonec ve škole nebyli, když se něco přihodilo – trpělivě vysvětľujte.

Snažte se nalézt společné řešení. Nečekejte, že vás budou chápat, když na jejich syna zavoláte policii, byť by byl sebevětší darebák. **Nemusíte dospět ke stejnému názoru, ale nemusíte také řešit své spory u soudu a přes média. Jejich pohled na věc je zákonitě jiný než ten váš, ale proto ještě nemusí být špatní rodiče.** Někteří budou křičet, jiní plakat, další dělat, že nejsou, ale bezradní, šokovaní a zklamaní budou všichni. Pomozte jim hledat řešení, nabízejte jim trpělivě různé možnosti a ve všech fázích jednání se k nim chovejte slušně, vstřícně a chápavě.

### Užitečné dokumenty, právní normy

#### Zákony

- 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- 167/1998 Sb. o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- 37/1989 Sb. o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi
- 283/1999 Sb. o Polici ČR
- 553/1991 Sb. o obecní policii
- 359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí
- 94/1963 Sb. o rodině
- 218/2003 Sb. o soudnictví ve věcech mládeže
- 257/2000 Sb. o Probační a mediační službě
- 140/1961 Sb. trestní zákon
- 141/1961 Sb. trestní řád
- 200/1990 Sb. o přestupcích

#### Policie ve škole

Zákon č. **283/1991** Sb. o Policii ČR

Zákon č. **218/2003** Sb. o soudnictví nad mládeží

Zákon č. **359/1999** Sb. o sociálně právní ochraně dětí

ZP PP č. **8/2002**, kterým se upravuje systém práce a postupy příslušníků P ČR při odhalování a dokumentování kriminality dětí a t. č. páchané na mládeži

Metodický pokyn MŠMT – spolupráce v předškolních zařízeních, škol a školských zařízeních s Policií ČR při prevenci vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na nich páchané.

- Spolupráce s policií (mládežníci , PIS)
- Vstup policie do školy
- **Výslech žáka**

Škola musí předem vyrozumět z.z. (Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zaříz.), pokud tak již neučinila P ČR. V případech, kdy by tím mohlo být mařeno vyšetřování, vyrozumí škola z.z. bezprostředně po souhlasu policie.

- v postavení mladistvého - policista si může odvést studenta na výslech, ale musí

- sdělit: - kam a kdy ho přivede a komu  
 - oznámit rodičům  
 - napsat si do TK, kdo a kam odvedl, event. jeho podpis  
 - starší 18cti let může být odveden bez oznámení  
 - u výslechu studenta – přítomnost právníka  
 - výslech ve škole – přítomnost soc. pracovníka, VP, TU  
 (musí být třetí osoba – má právo ukončit výslech, není-li  
 dítěti dobře

Policista přijde z výkonu rozhodnutí – tři osoby - soudní vykonavatel

- OSPOD ( odd. soc. právní ochrany dítěte)
- justiční stráž

Ukáží písemné vyhotovení výkonu soudního rozhodnutí.

Dítě předáno během vyučování (ne o přestávce).

Oznamování podezření ze spáchání TČ (§167, 168 TZ, Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení čl. 13, odst. 13) „Všichni zaměstnanci ohlašují řediteli školy své poznatky, které svědčí o tom, že žák užívá OPL, dopouští se gamblerství, šikany, trestné činnosti nebo je ohrožen jinými SPJ, dále je-li vystaven šikaně či týrání, případně jinému nežádoucímu zacházení ve škole i mimo školu.“

Předvolání, předvedení

„Osobu mladší 15 let lze předvolat k podání vysvětlení nebo jinému úkonu pouze prostřednictvím jeho zákonného zástupce, OSPO nebo prostřednictvím školy, jít je žákem, nebo jiného obdobného zařízení.“ ZP PP č. 8

## **VÝŇATKY ZE ZÁKONA O POLICII**

§ 12

### ***Oprávnění požadovat vysvětlení***

(1) Policista je oprávněn požadovat potřebná vysvětlení od osoby, která může přispět k objasnění skutečností důležitých pro odhalení přestupku a jeho pachatele, jakož i pro vypátrání hledaných nebo pohřešovaných osob a věcí, a v případě potřeby ji vyzvat, aby se ve stanovenou

dobu dostavila na určené místo k sepsání protokolu o podání vysvětlení.

(2) Osoba je povinna výzvě podle odstavce 1 vyhovět.

(3) Vysvětlení může odepřít pouze osoba, která by jím sobě, svému příbuznému v pokolení přímém, svému sourozenci, osvojiteli, osvojenci, manželu nebo druhu anebo jiným osobám v poměru rodinném nebo obdobném, jejichž újmu by právem pociťovala jako újmu vlastní, způsobila nebezpečí trestního stíhání nebo nebezpečí postihu za přestupek.

(5) Policista je povinen osobu předem poučit o možnosti odepřít vysvětlení podle odstavců 3 a

4.

**(8) Nevyhoví-li osoba bez dostatečné omluvy nebo bez závažných důvodů výzvě podle odstavce 1, může být předvedena k sepsání protokolu o podání vysvětlení.**

(10) O převedení sepíše policista úřední záznam.

§ 14

### **Zajištění**

(1) Policista je oprávněn zajistit osobu, která

- a) svým jednáním bezprostředně ohrožuje svůj život anebo život nebo zdraví jiných osob nebo majetek;
- b) se pokusila o útěk při předvedení podle §12 odst. 8 a § 13 odst. 5;
- c) na policejním útvaru slovně uráží jinou osobu nebo policistu anebo úmyslně znečišťuje či poškozuje zařízení nebo policejní majetek,
- d) byla přistižena při jednání, které má znaky přestupku, je-li důvodná obava, že bude v protiprávním jednání pokračovat, anebo bude mařit řádné objasnění věci,
- e) **je mladší patnácti let a byla přistižena při jednání, které má znaky trestného činu, jeli důvodná obava, že bude v protiprávním jednání pokračovat, anebo bude mařit řádné objasnění věci.**

(2) Pominou-li důvody zajištění, je policista povinen osobu ihned propustit.

(3) Zajištění může trvat nejdéle 24 hodin od okamžiku omezení osobní svobody.

**(4) Po zajištění je policista povinen na žádost osoby zajištěné vyrozumět o této skutečnosti některou z osob uvedených v § 12 odst. 3, popřípadě jinou jím určenou osobu. Jedná-li se o osobu mladší 18 let, je policista povinen ihned vyrozumět zákonného zástupce této osoby; jedná-li se o osobu mladší patnácti let vždy též bez odkladu vyrozumí orgán sociálně-právní ochrany mládeže.**

(5) O zajištění sepíše policista úřední záznam

§ 24

(1) Policista je v souvislosti s řízením o přestupcích oprávněn vyžadovat

- b) lékařské vyšetření včetně odběru krve a moče ke zjištění alkoholu nebo jiné návykové látky; 10)
- c) jiná odborná vyjádření dále je policista oprávněn provádět ohledání místa přestupku, ohledání věcí mající vztah ke spáchanému přestupku a v souvislosti s tím zjišťovat a zajišťovat stopy.

(2) Úkonům uvedeným v odstavci 1 písm. b) je osoba povinna se podrobit, jen není-li to spojeno s nebezpečím pro její zdraví.

## VÝŇATKY Z TRESTNÍHO ZÁKONA

### 1) Trestná činnost

§ 167

#### *Nepřekažení trestného činu*

(1) kdo se hodnověrným způsobem doví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin

**...výňatek (jen některé TČ v ustanovení uvedené):**

- nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188
- týrání svěřené osoby (§ 215)
- vraždy (§ 219), loupeže
- znásilnění (§ 241), pohlavního zneužívání podle § 242 krádeže podle § 247 odst. 5

(2) Kdo spáchá čin uvedený v odstavci 1, není trestný, nemohl-li trestný čin překazit bez značných nesnází nebo aniž by sebe nebo osobu blízkou uvedl v nebezpečí smrti, ublížení na zdraví, jiné závažné újmy nebo trestního stíhání.

(3) Překazit trestný čin lze i jeho **včasným oznámením státnímu zástupci nebo policejnímu orgánu;**

§ 168

#### *Neoznámení trestného činu*

(1) Kdo se hodnověrným způsobem doví, že jiný spáchal trestný čin (výňatek, příklady adekvátních t. č. ):

- týrání svěřené osoby (§ 215)
- vraždy (§ 219) bude potrestán odnětím svobody až na tři léta; stanoví-li tento zákon na některý z těchto trestných činů trest mírnější, bude potrestán oním trestem mírnějším.

(2) Kdo spáchá čin uvedený v odstavci 1, není trestný, nemohl-li oznámení učinit, aniž by sebe nebo osobu blízkou uvedl v nebezpečí smrti, ublížení na zdraví, jiné závažné újmy nebo trestního stíhání.

(3) Oznamovací povinnosti nemá advokát nebo advokátní koncipient, který se dozví o spáchání trestného činu v souvislosti s výkonem advokacie nebo právní praxe. Oznamovací povinnosti nemá také duchovní registrované církve a náboženské společnosti s oprávněním k výkonu zvláštních práv, dozví-li se o spáchání trestného činu v souvislosti s výkonem zpovědního tajemství nebo v souvislosti s výkonem práva obdobného zpovědnímu tajemství.

### 2) Drogy

§ 187

(1) Kdo neoprávněně vyrobí, doveze, vyveze, proveze, nabízí, zprostředkuje, prodá nebo jinak jinému patří nebo pro jiného přechovává omamnou nebo psychotropní látku, přípravek obsahující omamnou nebo psychotropní látku, prekursor nebo jed, bude potrestán odnětím svobody na jeden rok až pět let.

§ 187a

(1) Kdo bez povolení přechovává omamnou nebo psychotropní látku nebo jed v množství větším než malém, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta nebo peněžitým trestem.

### **Výňatek ze zákona o přestupcích ( č. 200/1990 Sb.)**

§ 30

Přestupky na úseku ochran před alkoholismem a jinými toxikomaniemi

(1) Přestupku se dopustí ten, kdo

j) neoprávněně přechovává v malém množství pro svoji potřebu omamnou nebo psychotropní látku. (do 15 tisíc)

§ 188

### ***Šíření toxikomanie***

(1) Kdo svádí jiného ke zneužívání jiné návykové látky než alkoholu nebo ho v tom podporuje anebo kdo zneužívání takové látky jinak podněcuje nebo šíří, bude potrestán odnětím svobody až na tři léta nebo zákazem činnosti nebo peněžitým trestem.

## **3) Rasismus**

§ 198

### ***Hanobení národa, etnické skupiny, rasy a přesvědčení***

(1) Kdo veřejně hanobí

(2) některý národ, jeho jazyk, některou etnickou skupinu nebo rasu, nebo

(3) skupinu obyvatelů republiky pro jejich politické přesvědčení, vyznání nebo proto, že jsou bez vyznání, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.

§ 198a

Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod.

(1) Kdo veřejně podněcuje k nenávisti k některému národu, etnické skupině, rase, náboženství, třídě nebo jiné skupině osob nebo k omezování práv a svobod a jejich příslušníků, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.

(2) Odnětím svobody na šest měsíců až tři léta bude pachatel potrestán,

- a) spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 tiskem, filmem, rozhlasem, televizí, veřejně přístupnou počítačovou sítí nebo jiným obdobně účinným způsobem, nebo
- b) účastní-li se aktivně činnosti skupin, organizací nebo sdružení, které hlásají diskriminaci, násilí nebo rasovou, etnickou nebo náboženskou nenávist.



#### **4) TČ proti rodině a mládeži**

§ 213

##### ***Zanedbání povinné výživy***

- (1) Kdo neplní, byť i z nedbalosti, svou zákonnou povinnost vyživovat nebo zaopatřovat jiného, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.
- (2) Kdo se úmyslně vyhýbá plnění své zákonné povinnosti vyživovat nebo zaopatřovat jiného, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.
- (3) Odnětím svobody na šest měsíců až tři léta bude pachatel potrestán, vydá-li činem uvedeným v odstavci 1 nebo 2 oprávněnou osobu nebezpečí nouze.

§ 215

##### ***Týrání svěřené osoby***

- (1) Kdo týrá osobu, která je v jeho péči nebo výchově, bude potrestán odnětím svobody na šest měsíců až tři léta.

§ 216a

##### ***Obchodování s dětmi***

- (1) Kdo za odměnu svěří dítě do moci jiného za účelem adopce využívání dětské práce nebo pro jiný účel, bude potrestán odnětím svobody až na tři léta nebo peněžitým trestem

§ 217

##### ***Ohrožování výchovy mládeže***

- (1) Kdo vydá, byť i z nedbalosti, osobu mladší než osmnáct let nebezpečí zpustnutí, tím, že
  - a) svádí ji k nemravnému nebo zahálčivému životu
  - b) umožní ji vést nemravný nebo zahálčivý život, nebo
  - c) závažným způsobem poruší svou povinnost pečovat o osobu mladší než osmnáct let
- (2) Kdo umožní, byť i z nedbalosti, osobě mladší než 18 let hru na hracích přístrojích, které jsou vybaveny technickým zařízením, které ovlivňuje výsledek hry a které poskytuje možnost peněžitě výhry.

§ 218

##### ***Podávání alkoholických nápojů mládeži***

Kdo soustavně nebo ve větší míře podává osobám mladším než osmnáct let alkoholické nápoje, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.

§ 218a

##### ***Podávání anabolických látek mládeži***

Kdo opakovaně nebo ve větší míře podává osobě mladší než osmnácti let anabolika nebí jiné prostředky s anabolickým účinkem k jiném než léčebnému účelu, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.

## 5) Šikana

### *Ublížení na zdraví*

§ 221

(1) Kdo jinému úmyslně ublíží na zdraví, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.

b) spáchá-li takový čin na jiném pro jeho rasu, příslušnost k etnické skupině, národnost, politické přesvědčení, vyznání nebo proto, že je bez vyznání, nebo

c) způsobí-li takovým činem těžkou újmu na zdraví

§ 231

### *Omezování osobní svobody*

(1) Kdo jinému bez oprávnění brání užívat osobní svobody, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.

(3) Odnětím svobody na dvě léta až osm let bude pachatel potrestán, spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 jako člen organizované skupiny.

(4) Odnětím svobody na tři léta až deset let bude pachatel potrestán, způsobí-li činem uvedeným v odstavci 1 těžkou újmu na zdraví, smrt nebo jiný zvlášť závažný následek.

§ 234

### *Loupež*

(1) Kdo proti jinému užije násilí, nebo pohrůžky bezprostředního násilí v úmyslu zmocnit se cizí věci, bude potrestán odnětím svobody na dvě léta až deset let.

§ 235

### *Vydírání*

(1) Kdo jinému násilím, pohrůžkou násilí nebo pohrůžkou jiné těžké újmy nutí, aby něco konal, opominul nebo trpěl, bude potrestán odnětím svobody až na tři léta.

(2) Odnětím svobody na dvě léta až osm let bude pachatel potrestán,

a) spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 jako člen organizované skupiny,

b) spáchá-li takový čin nejméně se dvěma osobami,

c) spáchá-li takový čin se zbraní,

d) způsobí-li takovým činem těžkou újmu na zdraví nebo značnou škodu,

§ 237

### *Útisk*

Kdo jiného nutí, zneužívaje jeho tísně nebo závislosti, aby něco konal, opominul nebo trpěl, bude potrestán odnětím svobody až na šest měsíců.

§ 241

### *Znásilnění*

(1) Kdo násilím nebo pohrůžkou bezprostředního násilí donutí jiného k souloži nebo k jinému obdobnému pohlavnímu styku nebo kdo k takovému činu zneužije bezbrannosti jiného, bude potrestán odnětím svobody na dvě léta až osm let.

§ 247

***Krádež***

- (1) Kdo si присvojí cizí věc tím, že se jí zmocní, a
- a) způsobí tak škodu nikoli nepatrnou,
  - b) čin spáchá vloupáním
  - c) bezprostředně po činu se pokusí uchovat si věc násilím nebo pohrůzkou bezprostředního násilí,
  - d) čin spáchá na věci, kterou má jiný na sobě nebo při sobě

**6) Pohlavní zneužívání**

***Pohlavní zneužívání***

§ 242

- (1) kdo vykoná soulož s osobou mladší než patnáct let nebo kdo takové osoby jiným způsobem pohlavně zneužije, bude potrestán odnětím svobody na jeden rok až osm let.
- (2) Odnětím svobody na dvě léta až deset let bude pachatel potrestán, spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 na osobě svěřené jeho dozoru, zneužívaje její závislosti.

## **VÝŇATKY Z PŘESTUPKOVÉHO ZÁKONA**

§ 30

***Přestupky na úseku ochrany před alkoholismem a jinými toxikomaniemi***

- (1) Přestupku se dopustí ten, kdo
- a) prodá, podá nebo jinak umožní požití alkoholického nápoje osobě zjevně ovlivněné alkoholickým nápojem nebo jinou návykovou látkou, osobě mladší osmnácti let nebo osobě, o níž ví, že bude vykonávat zaměstnání nebo jinou činnost, při níž by mohla ohrozit zdraví lidí nebo poškodit majetek,
  - b) neoprávněně prodá, podá nebo jinak umožní druhé osobě škodlivé užívání jiné návykové látky než jsou omamné látky, psychotropní látky a alkohol,
  - c) se nepodrobí opatření postihujícím nadměrně požívání alkoholických nápojů nebo užívání jiných návykových látek,
  - e) úmyslně umožňuje požívání alkoholických nápojů nebo užívání jiných návykových látek než látek omamných a psychotropních osobě mladší osmnácti let, ohrožuje-li tím její tělesný nebo mravní vývoj.
  - f) umožní neoprávněně požívání omamných a psychotropních látek osobě mladší osmnácti let, nejde-li o čin přísněji trestný,
  - j) neoprávněně přechovává v malém množství pro svoji potřebu omamnou nebo psychotropní látku.

- (2) Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) až d) lze uložit pokutu do 3000 Kč, za přestupek podle odstavce 1 písm. e) až g) pokutu do 5000 Kč a zákaz činnosti do šesti měsíců, za přestupek podle odstavce 1 písm. h) pokutu do 10 000 Kč a zákaz činnosti do jednoho roku, za přestupek podle odstavce 1 písm. ch) a i) pokutu do 15000 Kč a zákaz činnosti do dvou let a za přestupek podle odstavce 1 písm j) pokutu 15 000 Kč.

## § 19

### ***Zvláštní ustanovení o mladistvých***

- (1) Při posuzování přestupku osoby, která v době jeho spáchání dovršila patnáctý rok a nepřekročila osmnáctý rok svého věku ( dále jen „mladistvý“), se přihlíží ke zvláštní péči, kterou společností věnuje mládeži.
- (2) Přestupek mladistvého nelze projednat v příkazním řízení.
- (3) Horní hranice pokuty se u mladistvých snižuje na polovinu, přičemž však nesmí být vyšší než 2000 Kč. V blokovém řízení nelze uložit mladistvému pokutu vyšší než 500 Kč; pokutu až do výše 1000 Kč lze uložit mladistvému, pokud tento zákon nebo zvláštní zákon připouští v blokovém řízení uložit pokutu vyšší než 1000 Kč.
- (4) Zákaz činnosti lze mladistvému uložit nejdéle na dobu jednoho roku, nebránil-li by výkon této sankce jeho přípravě na povolání.

## § 28

### ***Přestupky na úseku práce a sociálních věcí***

- (1) Přestupku se dopustí ten, kdo
- b) maří výkon ochranné výchovy nezletilého anebo narušuje výchovu dítěte svěřeného do výchovy jiného občana než rodiče nebo do pěstounské péče,
  - c), a tím jej vystaví nebezpečí vážné újmy na zdraví,
  - d) ponechá nezletilé dítě bez náležitého dozoru přiměřeného jeho věku, rozumové vyspělosti, popřípadě zdravotnímu stavu, a v důsledku toho dítě způsobí újmu na zdraví jiné osobě nebo škodu na cizím majetku nikoli nepatrnou,
  - e) v úmyslu ponížít lidskou důstojnost nezletilého dítěte použije vůči němu nepřiměřeného opatření,
  - f) úmyslně se nepodrobí rozhodnutí orgánu vykonávajícího sociálně-právní ochranu dětí podle zvláštního právního předpisu, popřípadě nesplní některou z povinností, které mu tento zvláštní právní předpis ukládá, ( Pozn. č. 3h: Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.)
  - g) zneužívá nezletilé dítě k fyzickým pracím nepřiměřeným jeho věku a stupni jeho tělesného a rozumového vývoje,
- (2) Za přestupek podle odstavce 1 písm. b) lze uložit pokutu do 5000 Kč, za přestupek podle odstavce 1 písm. c) až g) lze uložit pokutu do 10000 Kč, za přestupek podle odstavce 1 písm. a), h) až k) lze uložit pokutu do 10000 Kč a za přestupek podle odstavce 1 písm. f) lze uložit pokutu až do výše 20000 Kč.

## § 31

### *Přestupky na úseku školství a výchovy mládeže*

(1) Přestupku se dopustí ten, kdo ohrožuje výchovu a vzdělávání nezletilého zejména tím, že nepřihlásí dítě k povinné školní docházce nebo zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka.

(2) Za přestupek podle odstavce 1 lze uložit pokutu do 3000 Kč.

## **VÝNĀTKY ZE ZÁKONA O SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANĚ DĚTÍ**

### § 1

#### Sociálně-právní ochrana dětí

(1) Sociálně-právní ochrana dětí (dále jen „sociálně-právní ochrana“) se rozumí zejména

- a) ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu,
- b) ochrana oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění,
- c) působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny.

### § 6

(1) Sociálně-právní ochrana se zaměřuje zejména na děti,

a) jejichž rodiče

- 1) zemřeli,
- 2) neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti,
- 3) nevykonávají nebo zneužívají práva plynoucí z rodičovské zodpovědnosti;

c) které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že zanedbávají školní docházku, nepracují, i když nemají dostatečný zdroj obživy, požívají alkohol nebo návykové látky, žijí se prostitutí, spáchaly trestný čin nebo, jde-li o děti mladší než patnáct let, spáchaly čin, který by jinak byl trestným činem,

- 4) opakovaně nebo soustavně páchají přestupky
- 5) nebo jinak ohrožují občanské soužití;

d) které se opakovaně dopouští útěků od rodičů nebo jiných fyzických nebo právnických osob odpovědných za výchovu dítěte;

e) na kterých byl spáchán trestný čin ohrožující život, zdraví jejich lidskou důstojnost, mravní vývoj nebo jmění, nebo je podezření ze spáchání takového činu; pokud tyto skutečnosti trvají po takovou dobu nebo jsou takové intenzity, že nepříznivě ovlivňují vývoj dětí nebo jsou anebo mohou být příčinou nepříznivého vývoje dětí.

### § 7

(1) Každý je oprávněn upozornit na závadné chování dětí jejich rodiče.

## § 8

(1) Dítě má právo požádat orgány sociálně-právní ochrany a zařízení sociálně-právní ochrany, státní orgány, kterým podle zvláštních právních předpisů<sup>7)</sup> přísluší též ochrana práv a oprávněných zájmů dítěte, pověřené osoby, školy, školská zařízení a zdravotnická zařízení o pomoc při ochraně svého života a dalších svých práv; tyto orgány, právnické a fyzické osoby a pověřené osoby jsou povinny poskytnout dítěti odpovídající pomoc. Dítě má právo požádat o pomoc i bez vědomí rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte.

(2) Dítě, které je schopno formulovat své vlastní názory, má právo pro účely sociálně-právní ochrany tyto názory svobodně vyjadřovat při projednávání všech záležitostí, které se ho dotýkají, a to i bez přítomnosti rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte. Vyjádření dítěte se při projednávání všech záležitostí týkajících se jeho osoby věnuje náležitá pozornost odpovídající jeho věku a rozumové vyspělosti.

## VÝŇATKY ZE ZÁKONA O RODINĚ

§31

### (1) Rodičovská zodpovědnost je souhrn práv a povinností

- a) při péči o nezletilé dítě, zahrnující zejména péči o jeho zdraví, jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj,
  - b) při zastupování nezletilého dítěte,
  - c) při správě jeho jmění,
- (2) Při výkonu práv a povinností uvedených v odstavci 1 jsou rodiče povinni důsledně chránit zájmy dítěte, řídit jeho jednání a vykonávat nad ním dohled odpovídající stupni jeho vývoje. Mají právo užít přiměřených výchovných prostředků tak, aby nebyla dotčena důstojnost dítěte a jakkoli ohroženo jeho zdraví, jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.
- (3) Dítě, které je schopno s ohledem na stupeň vývoje vytvořit si vlastní názor a posoudit dosah opatření jeho se týkajících, má právo obdržet potřebné informace a svobodně se vyjadřovat ke všem rozhodnutím rodičů týkajících se podstatných záležitostí jeho osoby a být slyšeno v každém řízení, v němž se o takových záležitostech rozhoduje.
- (4) Dítě, které žije ve společné domácnosti s rodiči, je povinno podle svých schopností jim pomáhat. Je dále povinno přispívat i na úhradu společných potřeb rodiny, pokud má vlastní příjem, popřípadě majetek, kterého lze použít pro společné potřeby rodiny.

§ 32

- (1) Rozhodující úlohu ve výchově dítěte mají rodiče.
- (2) Rodiče mají být svým osobním životem a chováním příkladem svým dětem.

§ 33

Na výchově dítěte se podílí i manžel, který není rodičem dítěte, za předpokladu, že s ním žije ve společné domácnosti.

- Nebezpečné vyhrožování
- Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií
- Pomluva
- Šíření pornografie
- Nebezpečné pronásledování
- Vydírání

**Pachatel kyberšikany může být odsouzen např. za tyto trestné činy:**

- Násilí proti skupině obyvatel a jednotlivci (§ 352 TZ, až 1 rok)
- Pomluva (§ 184 TZ, až 1 rok)
- Omezování osobní svobody (§ 171 TZ, až 2 roky)
- Vydírání (§ 175 TZ, 6 měsíců až 4 roky)
- Nebezpečné vyhrožování (§ 353 TZ, až 1 rok)
- Nebezpečné pronásledování (§ 354 TZ, až 1 rok)
- Podvod (§ 209 TZ, až 2 roky)
- Poškození cizí věci (§ 228 TZ, až 1 rok)
- Krádež (§ 205 TZ, až 2 roky)
- Ublížení na zdraví (§ 146 TZ, 6 měsíců až 3 roky)

**Jak se bránit kyberútokům:**

- **Ukončit** – nekomunikovat s útočníkem, nemstít se.
- **Blokovat** – zamezit útočníkovi přístup k oběti (zablokovat si přijímání útočnickových zpráv či hovorů, kontaktovat poskytovatele služby), změnit svou virtuální identitu.
- **Odhalit pachatele** – pokud je to možné (např. podle profilu).
- **Oznámit** – oznámit útok dospělím, případně policii, schovat si důkazy pro vyšetřování (nemazat zprávy, videozáznamy, chat, blogy, apod.).
- **Všímat si** – ve vašem okolí může probíhat kyberšikana
- **Podpořit oběti** – poradit a pomoci obětem, jak

kyberšikanu oznámit/nahlásit.



**1. Preventivní opatření**

Klima školy-posilování vstřícného a pozitivního klima

Motivace

Volnočasové aktivity

Přitažlivost výuky

Spolupráce s rodinou

Adaptační kurz

Dotazníky

Individuální rozhovory

**2. Intervenční opatření**

Pomoc výchovného poradce – viz plán VP

Pohovory s rodiči

Individuální konzultace – viz rozpis na webu

Doučování dle osobní domluvy s vyučujícím

Řešení problému ve spolupráci s PPP

**3. Kompenzační opatření**

Individuální přístup učitelů

Přestup do snadnějšího oboru

Opakování ročníku

Přerušování studia

Individuální vzdělávací plán

Asistent pedagoga

Inkluzivní programy

Pomoc při řešení ve spolupráci s příslušnými orgány

**I. Prevence šikany je dána Preventivním programem školy**

- ◇ témata v ŠVP a všechny nadpředmětové akce
- ◇ přednášky a besedy 1.-4.ročník, 1.-3.ročník
- ◇ sociometrie - 1.ročník
- ◇ dotazníky (např.pravidelně Mapa SCIO)
- ◇ kulturní, sportovní a vědomostní akce (systém soutěží a exkurzí)
- ◇ charitativní akce
- ◇ konzultační hodiny VP
- ◇ konzultace MP
- ◇ třídnické hodiny
- ◇ školní výlety
- ◇ mimoškolní aktivity jednotlivých tříd pro upevnění kolektivu
- ◇ školní řád, dohledy učitelů
- ◇ spolupráce pg. sboru
- ◇ jednání žákovské samosprávy a parlamentu
- ◇ spolupráce s rodiči
- ◇ školní poradenské služby
- ◇ spolupráce se specializovanými zařízeními

**Rámcový program dle ročníků****Maturitní obory- vzorek rozložení pravidelných preventivních preventivních**

ročník	
1.	Kohezní program Sociometrie imatrikulace Vánoční akademie Den zdraví Kulturní akce Logistická burziáda Sportovní den
2.	Lyžařský výcvik Vánoční akademie Kulturní akce Den zdraví Logistická burziáda Sportovní den
3.	Sportovně turistický kurz Vánoční akademie Kulturní akce Den zdraví Logistická burziáda Sportovní den
4.	Maturitní ples Vánoční akademie Kulturní akce Slavnostní vyřazení

## Třileté obory-vzorek

ročník	
1.	Kohezní program Sociometrie Vítání prvního ročníku Vánoční akademie Kulturní akce Den zdraví Logistická burziáda Sportovní den
2.	Lyžařský výcvik Vánoční akademie Kulturní akce Den zdraví Logistická burziáda Sportovní den
3.	Den zdraví Slavnostní vyřazení Kulturní akce Vánoční akademie

### II. Přímé znaky šikanování mohou být :

- ◇ posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet
- ◇ kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislivým, nebo pohrdavým tónem
- ◇ nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
- ◇ příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje
- ◇ nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich
- ◇ honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
- ◇ rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout

### III. Metodický postup školy v případě zjištění šikany

Ředitel školy odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a agresivity.

Školním řádem jsou stanoveny konkrétní kroky a zodpovědnosti.

Vychází se při tom z komplexního pojetí preventivní strategie, která je ve smyslu metodického pokynu MŠMT k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. 210291/2010-28 součástí preventivního programu školy.

- a) Selže-li preventivní systém a dozví-li se MP nebo VKP od jakéhokoliv subjektu náznaky či příznaky šikany, uplatňuje metodu pro počáteční šikanu a vyrozumí ředitelku školy.

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.

3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky ( nikoli však konfrontace obětí a agresorů ), včetně pořízení záznamu.
  4. Zajištění ochrany obětem.
  5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi, pořízení záznamu.
  - b) Dozví-li se MP nebo VP od jakéhokoliv subjektu přímo o aktech šikany kontaktuje PPP – metodika preventivních aktivit – Mgr. Fialovou 724021535  
a případ bude dále individuálně řešen včetně doporučení MŠMT č.j. 210291/2010-28  
č.j. 21149/2016
1. Bezprostřední záchrana oběti.
  2. Domluvy pg. pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování dle konkrétního případu.
  3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
  4. Rozhovor s rodiči
  5. Třídní hodina (oznámení o potrestání, uklidnění a práce s kolektivem)

#### **Další možné varianty řešení:**

1. Doporučení rodičům oběti i agresora navštívit ambulantní oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež nebo nestátní organizace mající obdobnou náplň.
2. Doporučení rodičům agresora na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP
3. Podání návrhu orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
4. Vyrozumění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování.
5. Pomoc nezávislé instituce  
PPP – sociometrie  
Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org).  
Třída v krizi – specifikace vhodné a cílené intervenční strategie

Dle závažnosti případu lze užít následující výchovná opatření, stanovená školním řádem. NTU, DTU, DRŠ, snížení známky z chování, podmíněné vyloučení nebo vyloučení ze studia.

#### **IV. Proces seznámení**

Intranet školy, webové stránky, vstup MP do 1. ročníků

Zákonní zástupci žáků a žáci 1. ročníků v září svým podpisem stvrzují, že se seznámili s Preventivním programem a krizovým plánem školy a že mu rozumí.

## **Školní program proti zneužívání návykových látek a její řešení**

### **Prevence je dána Preventivním programem školy**

- ◇ témata v ŠVP a všechny nadpředmětové akce
- ◇ přednášky a besedy 1.-4.ročník, 1.-3.ročník
- ◇ sociometrie - 1.ročník
- ◇ dotazníky (např.pravidelně Mapa SCIO)
- ◇ kulturní, sportovní a vědomostní akce (systém soutěží a exkurzí)
- ◇ charitativní akce
- ◇ konzultační hodiny VP
- ◇ konzultace MP
- ◇ třídnické hodiny
- ◇ školní výlety
- ◇ mimoškolní aktivity jednotlivých tříd pro upevnění kolektivu
- ◇ školní řád, dohledy učitelů
- ◇ spolupráce pg. sboru
- ◇ jednání žákovské samosprávy a parlamentu
- ◇ spolupráce s rodiči
- ◇ školní poradenské služby
- ◇ spolupráce se specializovanými zařízeními

### **(OPL- omamné a psychotropní látky, alkohol, tabák)**

Školní řád obsahuje všechna přísná omezení daná MP a MŠMT k prevenci rizikového chování č.j. 210291/2010-28.

Škola důsledně užívá celý rozsah výchovných opatření, přičemž dbá na výchovný dopad každého z nich.Porušení školního řádu v oblasti užívání, nošení, či distribuce návykových látek je považováno za velmi hrubé porušení školního řádu a bude postihováno okamžitě.

1. V případě, že selhala preventivní opatření školy a v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola prostřednictvím TU (případně VP, MP) provede diskretní šetření, pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem, s PPP, lékařem, linkou důvěry, střediskem výchovné péče, resp. škola přizve ke konzultaci a součinnosti nezávislé odborníky mimo školu, resp. kontaktní centrum již při prvním rozhovoru.
2. V případě, že pracovníci školy naleznou látku ve škole, odeberou látku a nepodrobují jí žádné kontrole.
3. O nález se sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák. V případě, že odmítá podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
4. O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
5. V případě podezření, že se žák látkou intoxikoval, předají zajištěnou látku přivolanému lékaři.

## **Postup školy v případě zjištění nedovoleného vlastnictví zakázané drogy**

Dle novely zákona č.112/1998 Sb.,kterým se doplňuje zákon č. 140/1961 Sb. a č. 200/1996 Sb.je zakázáno vlastnit větší než určité množství drogy.Z tohoto důvodu je stanovena ohlašovací povinnost školy Policii ČR.Učitel nesmí provádět šetření,pouze policie je oprávněna.Učitel odebere látku a za přítomnosti svědka (druhého pedagoga), uloží látku do obálky, opatří ji označením datumu, času umístění a podpisy přítomných pedagogů a svědků a obálku uloží na bezpečné místo (školní trezor), aby nedošlo k případnému zneužití a sepíše se stručný záznam, který se uloží u školního metodika prevence. Poté je nutno informovat policii, která si dále stanovuje postup šetření

### **IV. Proces seznámení**

Intranet školy, webové stránky, vstup MP do 1. ročníků

Zákonní zástupci žáků a žáci 1. ročníků v září svým podpisem stvrzují, že se seznámili s Preventivním programem a krizovým plánem školy a že mu rozumí.

Zpracovala: V. Janovičová  
metodik prevence

odstříhnete.....

Postup školy v případě zneužívání a držení návykových látek, prevence a zjištění šikany, seznámení s Preventivním programem a krizovým plánem školy

Informaci ředitelky SŠ logistické, vzal/a/ na vědomí.

Dne..... Jméno a podpis žáka .....

Podpis zákon.zástupce .....

## Individuální výchovný program

Příloha č. 8

IVÝP je nástrojem spolupráce a komunikace.

Cílem IVÝP je pojmenování problému, označení slabých míst a vyhledání vhodné podpory.

IVÝP vybízí všechny zúčastněné strany k přijetí určitého dílu zodpovědnosti na vzniku/pokračování rizikového chování žáka a na závazku při jeho řešení.

Spolupráce formou IVÝP je pro všechny zúčastněné dobrovolná. Odmítnutí či odstoupení od spolupráce formou IVÝP však škole nezabraňuje využití těch opatření, která odpovídají závažnosti rizikového chování žáka.

Spolupráce prostřednictvím IVÝP a její dokumentace je pro školu uceleným přehledem o využití různých možností podpory žáka/zákonných zástupců a usnadňuje tak indikaci rodiny pro její případné předání k represivnímu řešení rizikového chování (postoupení případu další straně).

IVÝP škole poskytuje nástroj strukturovaného jednotného postupu řešení rizikového chování.

Individuální výchovný program je **forma spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem**, případně další zúčastněnou stranou, při řešení rizikového chování žáka. Cílem IVÝP je odstranit rizikové chování žáka a předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím.

Při řešení problému se škola obrací k zákonnému zástupci žáka jako k partnerovi, s nímž pracuje na dosažení stejného cíle – odstranění rizikového chování žáka. Soustředěný a jednotný tlak obou důležitých institucí (školy a rodiny) na žáka zvyšuje pravděpodobnost úspěchu.

IVÝP nabízí **prostor pro vzájemný dialog a možnost vyhledat a nastavit vhodnou podporu** pro žáka/zákonného zástupce k získání potřebných kompetencí směřujících k odstranění rizikového chování.

Tabulka č. 1 – Řešení rizikového chování žáka v rámci školy

Stupeň	Forma spolupráce	Popis spolupráce	Specifika spolupráce
1.	<i>Pohovor se žákem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno pouze v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy a žákem.	K dosažení žádoucí změny se <b>škola opírá zejména o motivovanost žáka a jeho kompetence</b> . Míra kontroly a tlaku na změnu jsou mírné. Spolupráce na bázi domluvy.
2.	<i>Jednání se žákem a zákonným zástupcem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem.	K dosažení žádoucí změny <b>se škola opírá o motivovanost a kompetence zákonných zástupců</b> žáka, s jejichž pomocí vytváří kolem žáka pevně ohraničený prostor. Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu, žákova autonomie začíná být

			omezována. Spolupráce na bázi domluvy.
3.	<i>Individuální výchovný program</i>	Prostřednictvím IVÝP se jednotlivé strany zavazují k plnění <b>stanovených úkolů</b> .  Dokument dále obsahuje konkrétně <b>stanovená opatření</b> , která budou naplněna, pokud ani za podpory všech zúčastněných stran nedojde k odstranění rizikového chování žáka (a to z důvodu, že žák není schopen za dané podpory na svém chování pracovat či jedna/více stran není schopna danou podporu v potřebné míře poskytovat).	<b>Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu</b> , a to nejen v případě žáka, ale v určité míře <b>u všech zúčastněných</b> . Je zde předpoklad, že jedna či více zapojených stran není motivována k požadované změně či k poskytování potřebné podpory.  Spolupráce na bázi závazku.
4.	<i>Postoupení případu další straně</i>	Škola aktuálně využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, případ je předán do kompetence další straně.	

### Využití Individuálního výchovného programu

Impulzem pro využití IVÝP může být dosažení určité závažnosti rizikového chování žáka, v jehož důsledku **dochází k výraznému narušování procesu vzdělávání tohoto žáka, případně žáků ostatních**. Podnět může podat kdokoliv z potenciálně zapojených stran, to znamená pedagogický pracovník školy, zákonný zástupce žáka, žák či další zainteresovaná strana mimo školu (orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), pedagogicko-psychologická poradna (PPP), středisko výchovné péče (SVP), pediatr,...). **Není k tomu zapotřebí doporučení školského poradenského zařízení nebo jiného odborníka.**

#### Personální zajištění

**VKP** – skupiny žáků 1,4,5,6,7

**ŠSPP** – skupiny žáků 2, 3

**MP** – prevence rizik



## Základní cíle Strategie MŠMT

### *1. Hlavní cíl*

Hlavním cílem **Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018** je prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

### *2. Obecný cíl:*

Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi a dále pak motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

### *3. Specifické cíle:*

Fungující systém koordinace primární prevence na horizontální i vertikální úrovni, kde jsou jasně dány koordinační mechanismy, role, kompetence jednotlivých orgánů a institucí včetně stanovení pravidel komunikace mezi nimi.

Fungující systém primární prevence na horizontální i vertikální úrovni, kde jsou jasně a transparentně legislativně vymezeny koordinační mechanismy, role, kompetence jednotlivých orgánů a institucí a jejich činnost.

Nastavení efektivního systému vzdělávání pro oblast primární prevence rizikového chování pro všechny subjekty, které na oblasti primární prevence participují při využití, ověření a následné implementaci výstupů projektu VYNSPI.

Finanční zajištění oblasti primární prevence, udržení stabilního dotačního systému

Zavedení národního systému hodnocení kvality programů primární prevence (certifikací) pro všechny typy rizikového chování, který je určen všem poskytovatelům těchto programů a který zajišťuje srovnatelnou úroveň těchto programů na celém území České republiky.

Škola má ucelený systém prevence, který předchází rizikovému chování jako je vysoká absence, záškoláctví, neúspěšnost v oboru, závislosti, šikana, sebepoškozování a jiné.

## **Osvětlení akcí**

### **Přednášky Policie ČR**

Naše škola má již několik let velmi dobrou spolupráci v osvětové činnosti s Policií ČR. Tuto přednáškovou činnost plní mluvčí karlovarské policie, člen skupiny nebezpečí internetu a člen protidrogové sekce. V prvních ročnících vysvětlí studentům jak se nestat obětí trestného činu, ve druhém ročníku hovoří o závislostech mládeže, ve třetím ročníku - drogy a naše mysl a ve čtvrtém ročníku poskytne studentům základy z trestního zákona a trestního řádu, aby byli pro život aspoň částečně znalí. Současně probíhají přednášky na téma kyberšikana a zodpovědnost na internetu.

### **Profil absolventa.**

Tato přednáška je realizována ředitelkou školy, zástupkyní ředitele a VP. Zahrnuje komplexní informace vycházející již ze zmíněného bodu III. Studenti jsou dále seznámeni s některými pasážemi z vnitřního řádu školy, zejména omlouvání absence (postup při záškoláctví) a postup školy při odhalení projevů rizikového chování. Zároveň jsou jim nabídnuty možnosti seberealizace ve školních nebo mimoškolních aktivitách.

### **S Tebou o Tobě.**

Tato aktivita společnosti Procter&Gamble poskytuje našim studentkám prvních ročníků profesionálně připravený a realizovaný výchovně vzdělávací program o dospívání a reprodukčním zdraví.

### **Multikulturní výchova.**

Rasismus, xenofobie, intolerance; témata, která jsou velkým problémem naší společnosti, u nás zabezpečuje psychologka PPP. Toto téma zařazují do druhých ročníků. Mezilidské vztahy, téma nabízí společnost AIDS CARE, EDUCATION & TRAINING – sdružení pro péči, vzdělávání a vyučování o AIDS. Přednáška trvá dvě vyučovací hodiny a je v prvním ročníku. V první hodině se hovoří všeobecně o nemoci AIDS. Přednáška představuje fakta v takovém kontextu, aby studenti viděli sex z hlediska zdraví, vztahů a jejich dlouhodobé budoucnosti. Přednáška také povzbuzuje studenty ke zdrženlivosti. Ve druhé hodině hovoří o důvodech k věrnosti, o lásce a osobní odpovědnosti a také osobní volbě. Zmiňuje se také o antikoncepci a přirozeném plánování rodičovství. Kromě problematiky AIDS se dotýká i souvisejících problémů, např. drogy, pohlavní zneužívání, pohlavní nemoci.

### **Přednáška ÚP**

Orientace na studenty hledající práci, kde spolupracujeme s Úřadem práce v Karlových Varech. Čtvrté ročníky pravidelně absolvují přednášku na úřadu práce, kde se dozví co dělat když ... Zároveň se dozví pracovní možnosti v regionu, platnou legislativu a základy jak se chovat u přijímacího pohovoru.

### **Aktivity podporované MP**

Jedná se o aktivity, které se konají ve spolupráci s ostatními kolegy.

## **Sportovní**

Studenti mohou být členy Asociace školských sportovních klubů a v rámci AŠSK pak probíhá Středoškolská olympiáda v různých sportovních odvětvích. Kromě olympiády se zúčastňujeme mnoha sportovních akcí, včetně Běhu Terryho Foxe a Školního marathónu.

Ve škole pořádáme pravidelně letní sportovní den, kterého se zúčastňuje celá škola. V tyto dny probíhají soutěže a závody mezi jednotlivými třídami a zároveň mezi družstvem studentů a pedagogů (soutěže vymýšlí jednotlivé třídy). Na závěr se koná utkání mezi studenty a učitelským sborem. Po sečtení bodů se vyhodnotí nejsportovnější třída, která si odnese putovní pohár.

## **Společenskovední**

Do této části patří Středoškolská odborná činnost, exkurze, projektové dny, soutěže v různých předmětech, soutěž Sapere – vědět jak žít, přípravy praxe, akce pořádané magistrátem (Majáles), ...

## **Kroužky**

Na škole se využívá počítačové učebny a práce ve fiktivní firmě. Další kroužky mohou studenti využívat na Domově mládeže, s kterým rovněž částečně spolupracují, neboť ho někteří naši studenti využívají.

## **Kontakty:**

Městské divadlo – pí Neumanová	tel č. 353 225801
Pedagogicko-psychologická poradna	tel.č. 353 176 511 (ústředna)
PPP – pí Fialová	tel. č. 353 176 522
Policie ČR – pí Papežová,	tel. č. 974 366 207, mobil 603 787 491
Policie ČR – toxikologie – p. Zajíc	tel. č. 974 366 319, mobil 777261002
Policie ČR – policejní komisař mládežník – Pavel Hnátek	tel. č. 974 366 349
Úřad práce – pí Belblová	tel. č. 353 239 547, mobil 608305759
Soc. kurátorka – pí Krejčová	tel. č. 724 283 643
MŠMT – Mgr. Budínská	tel. č. 257 193 272
Vedoucí soc. kurátorů – p. Pavlásek	tel. č. 353 224 933
Domov dětí Ostrov	tel. č. 353 612 353, 353 118 578
Krajská metodička prevence – pí Cíhová	tel. č. 353 502 446, mobil 775682789
Ředitelka PPP – Mgr. Mižikarová	tel. č. 353 240726, mobil 605 586 168
p.Dvořák - Policie ČR	774801026
Mudr Jitka Bartková – dětská psychologka	602884222
SPC Stará Role	739322351
SPC p.Pěnkavová	776333511
SPC p. Zdanovcová	775891113
Michaela Veselá	734542268





